



Cuadernillo de actividades Abril 2021 3°C (Grupo B)

Estudiante: Ryan Arenas, Cristian Cárcamo, Ergat Chavez, Demily Gamín, Martín Maureira, Jeremy Treipe, Fernanda Valdés, Sarai Vásquez, Giuliano Villena.

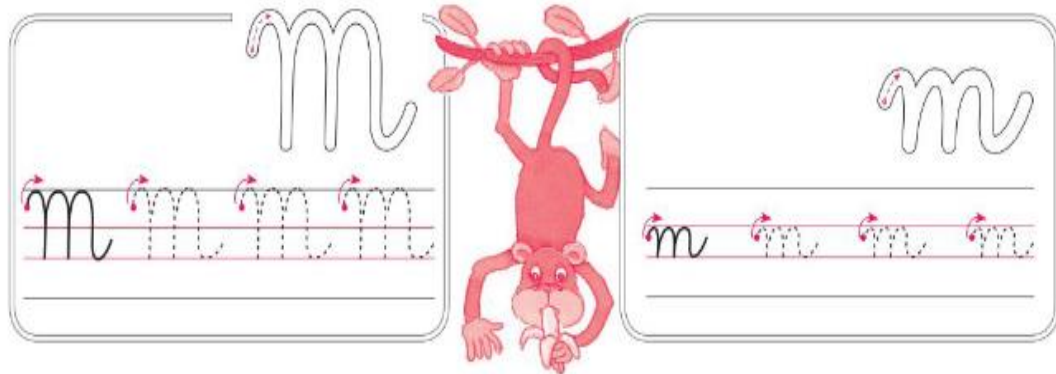
Fecha de entrega: 3 de mayo del 2021

Santiago, san bernardo.

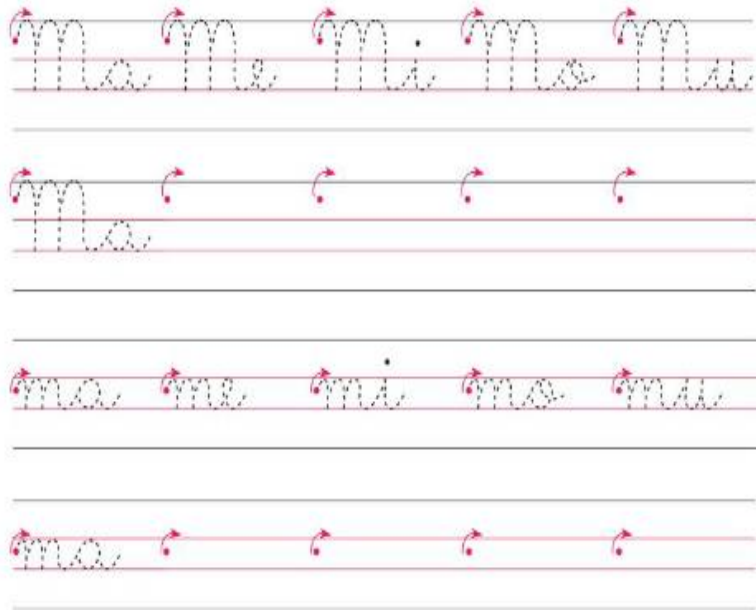
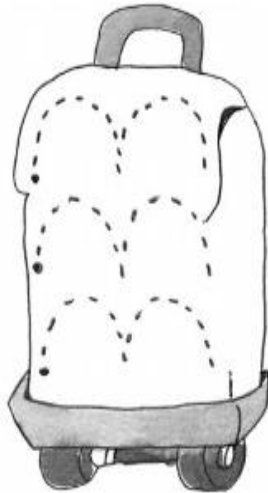
Lenguaje:

■ Iniciar la *m*

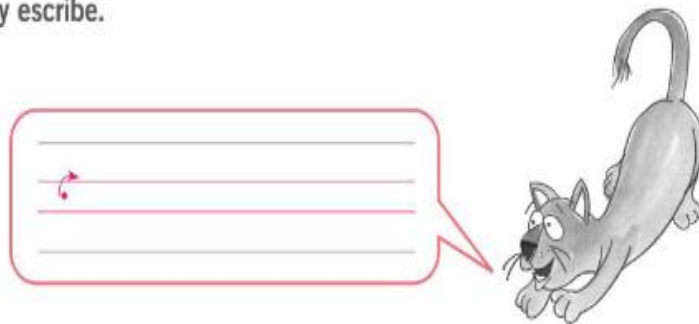
1.



2. Remarca y escribe.



3. ¿Qué dice el gato? Escoge y escribe.



■ Reforzar la *m*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *m* que encuentres en las oraciones.

Mamá mima a Mumi.



Mi mamá me ama.



2. ¿Quiénes son? Escribe.



y



Memé y



y



y



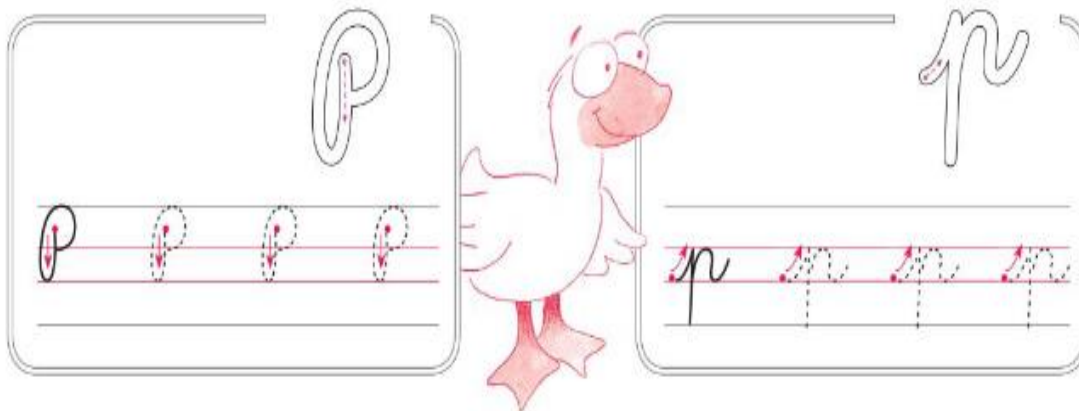
y



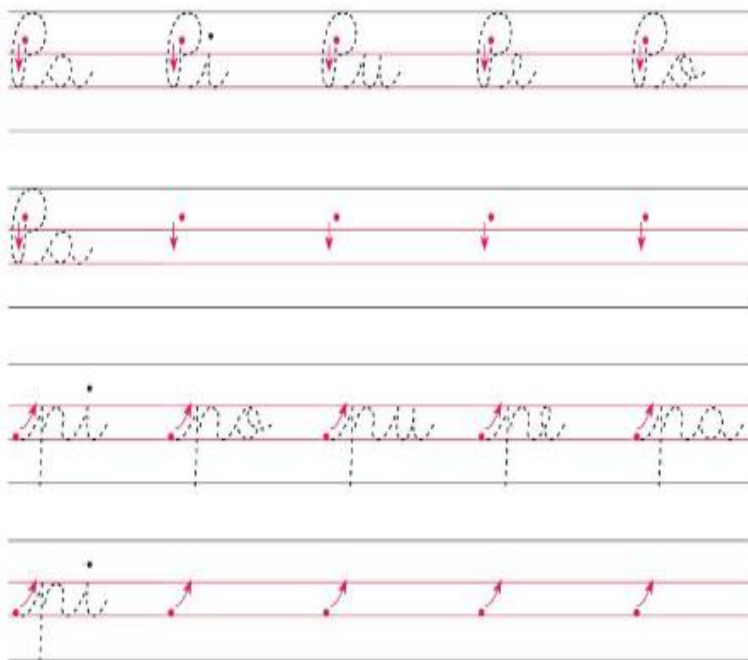
y

■ Iniciar la *p*

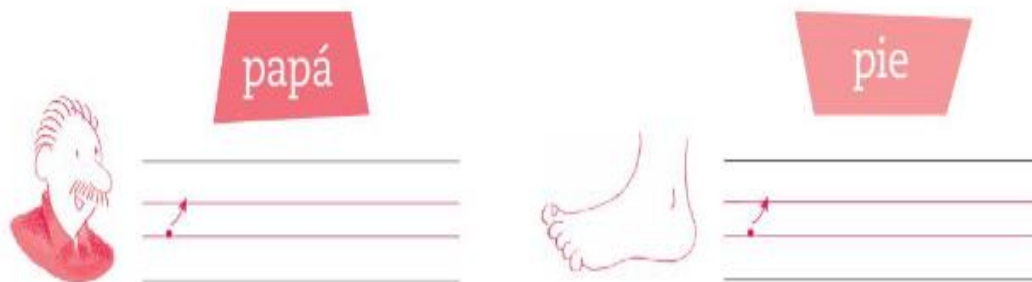
1.



2. Remarca y escribe.



3. Escribe.



Reforzar la *p*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *p* que encuentres en las oraciones.

Pepe pela el palo.



↓



El puma lame la miel.

↪

2. Encierra los objetos cuyos nombres comienzan con la misma sílaba.



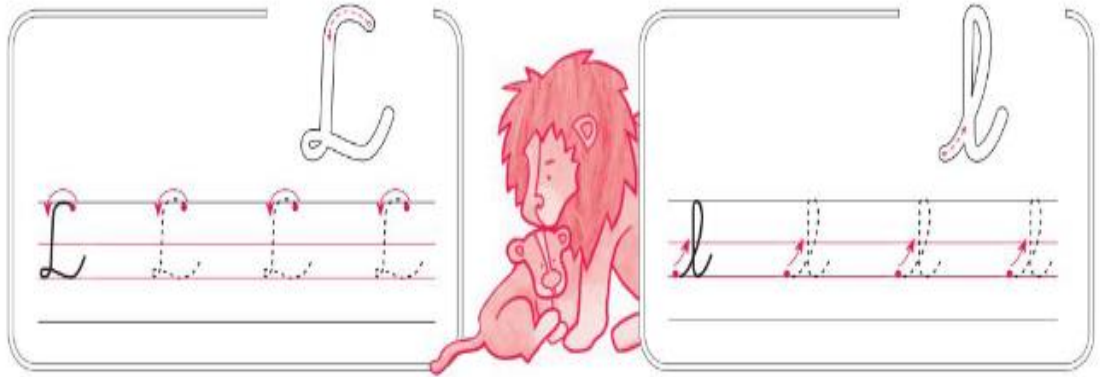
3. Forma palabras y escríbelas.

Word formation activity with the syllable 'pa' highlighted in a red box. Arrows point from 'pa' to 'pa' and 'so'.

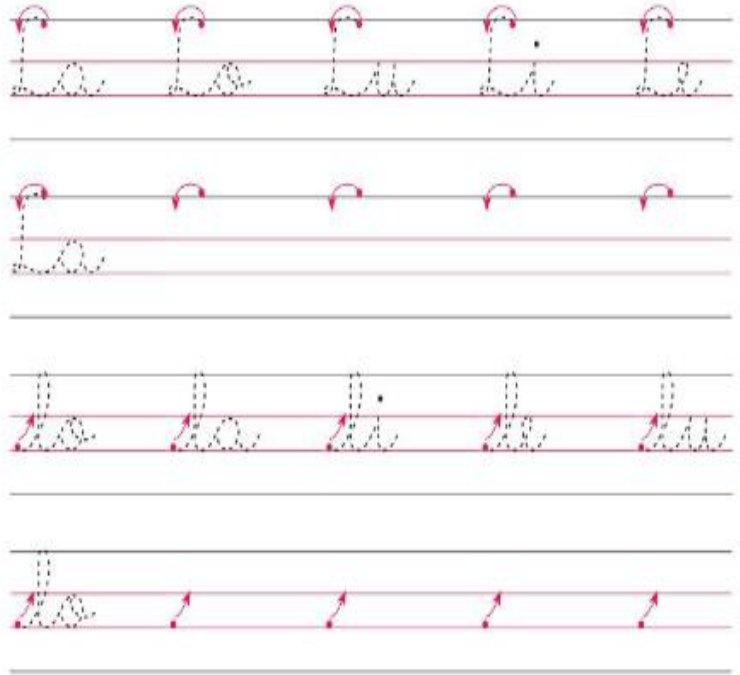
Word formation activity with the syllable 'pe' highlighted in a red box. Arrows point from 'pe' to 'lo' and 'pa'.

■ Iniciar la *l*

1.



2. Remarca y escribe.



3. Escribe.



Reforzar la *l*

1. Nombra los elementos y encierra las letras *l* que encuentres.



2. Une la imagen con la sílaba inicial que corresponda.

la

lo

lu

le

li



3. Escribe.























Lalo




Lulú


1. Observa y nombra los dibujos. Pinta según corresponda al sonido inicial.

a				
e				
i				
o				
u				

2. Observa los dibujos. Únelos con sus nombres y léelos en voz alta

	pez pájaro		urraca oso
	ala mala		maleta mochila
	estuche ardilla		león limón
	iguana escalera		abeja oveja

1. Une cada palabra con su dibujo.

linterna mano mono lápiz mesa lupa león



2. Observa los dibujos ¿con qué sonido comienza cada palabra?

la pe ma mo le li pu pi



3. Observa los dibujos y encierra a que palabra pertenece.

gallina		pollo	dado		elefante
lana		lagarto	libro		loro
mariposa		mano	picaflor		paloma
foca		iguana	lápiz		lobo

- Observa las imágenes y comenta: ¿quiénes son los personajes de esta historia?



El queso

Había una vez un abuelo y una abuela que vivían en una granja.


En la granja tenían una . La  daba , y los abuelos hacían .

Un día el abuelo preparó un  grande, tan grande como nunca lo había hecho.

La abuela lo guardó en la **despensa**, para repartirlo entre los nietos.

Pero sucedió que en la noche entró un  y se comió el  que tenían la abuela y el abuelo.

Vino entonces el  y cazó al  que se había comido

el  que tenían la abuela y el abuelo.

Vino entonces el  y mordió al  que cazó al  que se comió el  que tenían la abuela y el abuelo.

¿Qué significa?

despensa: mueble para guardar alimentos.

Durante la lectura

¿Qué crees que pasará con el perro?

Vino entonces el  y le pegó al  que mordió al 
que cazó al  que se comió el  que tenían la abuela
y el abuelo.

Vino entonces el  y quemó el  que le pegó al 
que mordió al  que cazó al  que se comió el  que
tenían la abuela y el abuelo.

Vino entonces el  y apagó el  que quemó el 
que le pegó al  que mordió al  que cazó al  que
se comió el  que tenían la abuela y el abuelo.

Vino entonces el  y se bebió el  que apagó el 
que quemó el  que le pegó al  que mordió al 
que cazó al  que se comió el  que tenían la abuela
y el abuelo.

Cuento popular español



vaca



leche



queso



ratón



gato



perro



palo



fuego

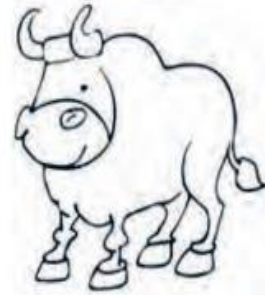


agua



buey

1. ¿Quién se comió el queso de los abuelos? Pinta tu respuesta. *Obtener información*



2. ¿Qué crees tú que pasará con el buey? Dibuja. *Integrar e interpretar*



3. Marca con una **X** cómo está contada la historia.

A



B



Matemáticas:

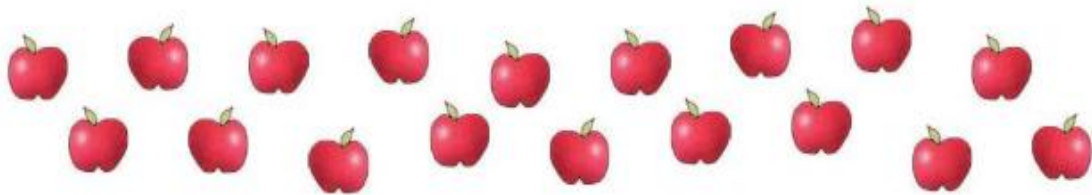
Conteo, lectura y representación

Observa y responde



• ¿Cuántos  tiene ?

• ¿Cuántas  hay sobre el mesón? Encierra la cantidad.



• Representa la cantidad de huevos que hay en la bandeja

Aprende



9

y 1 es

10 diez



10 y 1

11 once



10 y 6

16 dieciséis



10 y 2

12 doce



10 y 7

17 diecisiete



10 y 3

13 trece



10 y 8

18 dieciocho



10 y 4

14 catorce



10 y 9

19 diecinueve



10 y 5

15 quince



10 y 10

20 veinte

Comparación y orden

3. Escribe los **números** que corresponden a cada representación. Luego, **ordénalos** según se pide.

a.   


De menor a mayor 

b.   

De mayor a menor 



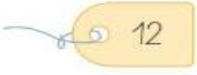




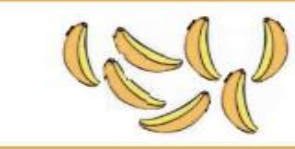
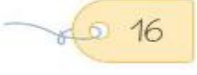
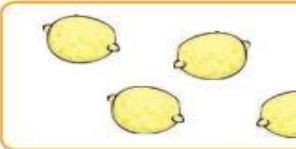
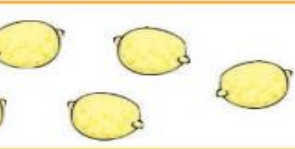

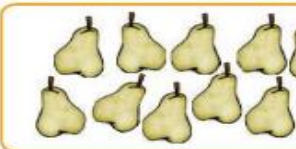

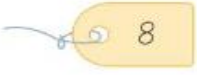
c.  

De menor a mayor 

1. Cuenta los elementos y únelos con el número que corresponda. *Relacionar*

1. Encierra **mayor** o **menor** según corresponda. *Comparar*

a. 12 es menor mayor que 6

c. 1 es menor mayor que 10

b. 9 es menor mayor que 15

d. 18 es menor mayor que 13

2. Ordena de **mayor a menor** los siguientes números. *Organizar*

a. - - 

b. - - 

Conteo, lectura y representación

1. Pinta los según la cantidad y el color que se pide.

12 

18 

20 

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Cuenta los elementos y escribe el número que corresponda.



Hay  .

Hay  .


2. Representa cada número



a.  



c.  



b.  



d.  

3. Cuenta los  y escribe el número que corresponda. Aplicar

a.  

c.  

b.  

d.  

Completa la serie numérica.

1									
			15						
	41								
									50

1. Encierra la cantidad de velas que apagará cada persona en su cumpleaños.

a.

Cumpliré 31 años.



b.

Cumpliré 22 años.



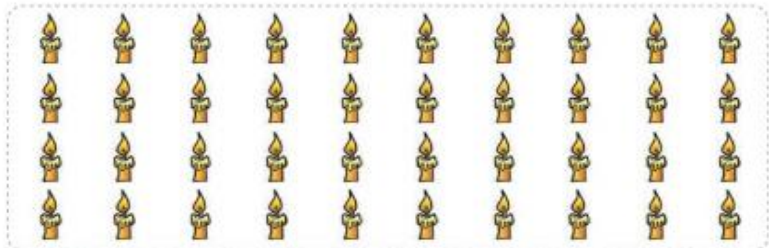
c.

Cumpliré 10 años.



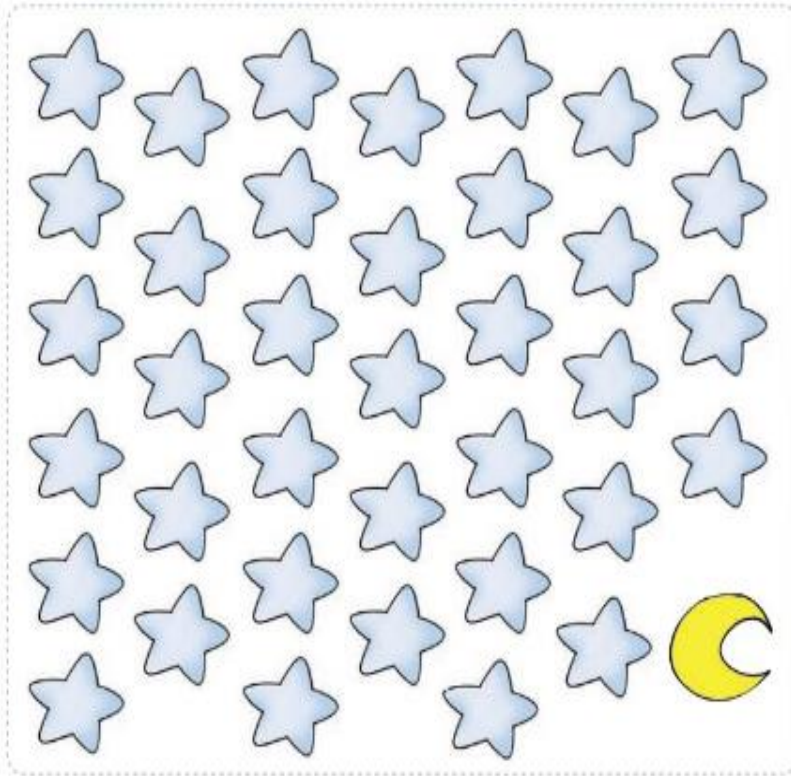
d.

Cumpliré 40 años.

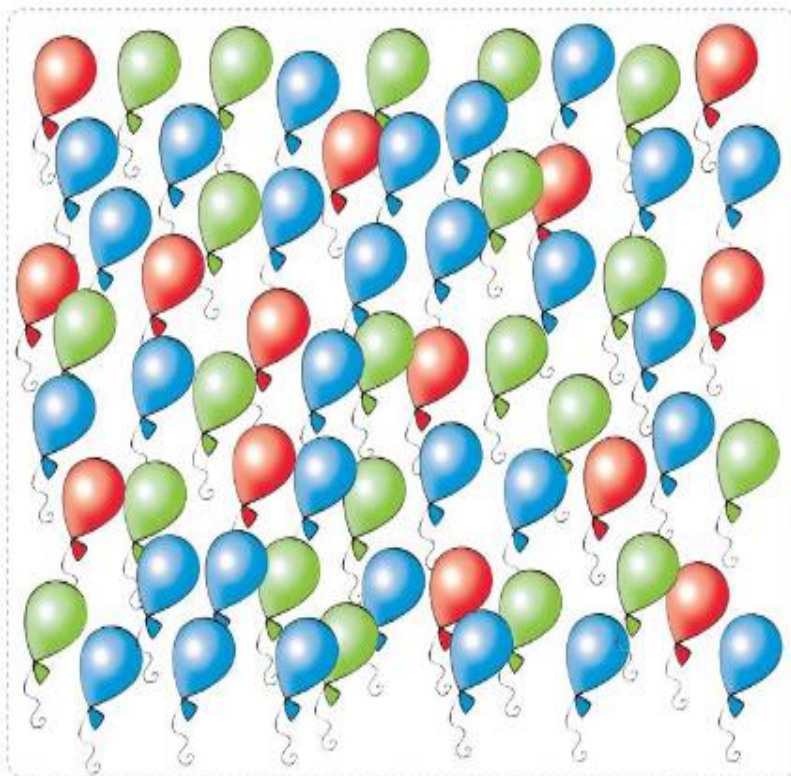


2. Cuenta los elementos y escribe el número que corresponda.

a.



b.

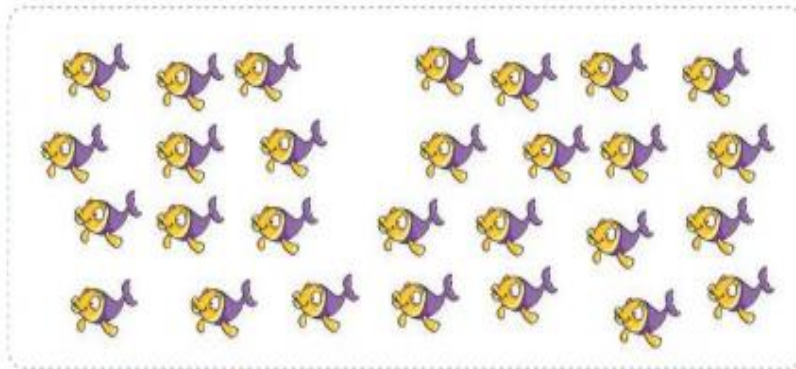


3. Cuenta los peces según se indique y escribe la cantidad en el . Encierra las agrupaciones.

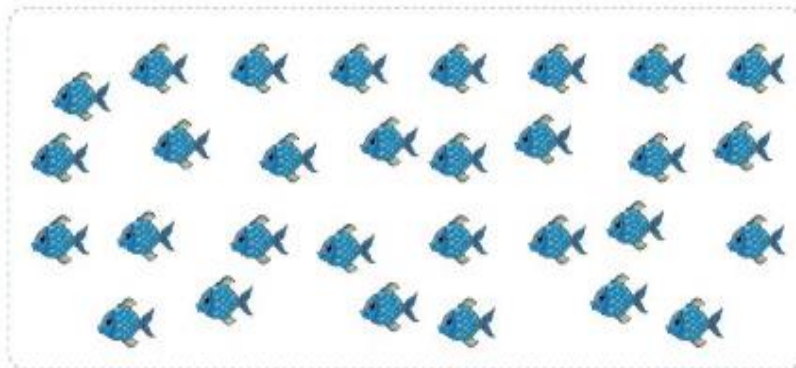
a. De 2 en 2.



b. De 10 en 10.

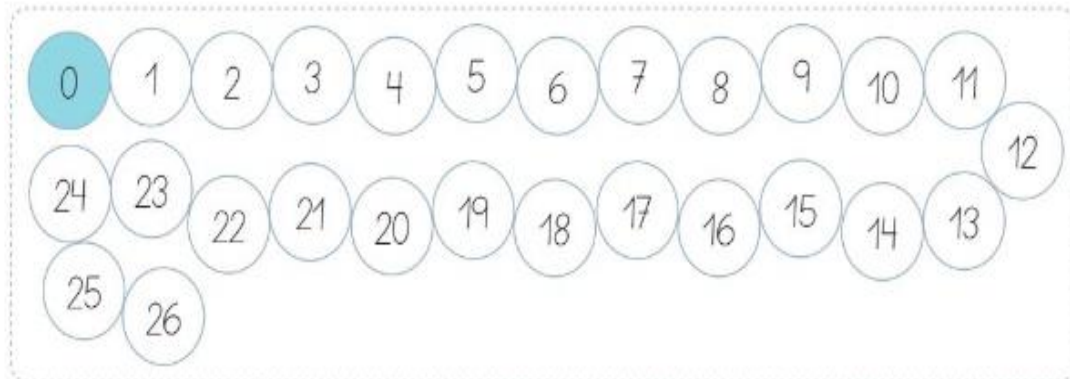


c. De 5 en 5.



4. Cuenta desde el número marcado según se indica y registra pintando los correspondientes.

a. De 2 en 2.



b. De 10 en 10.

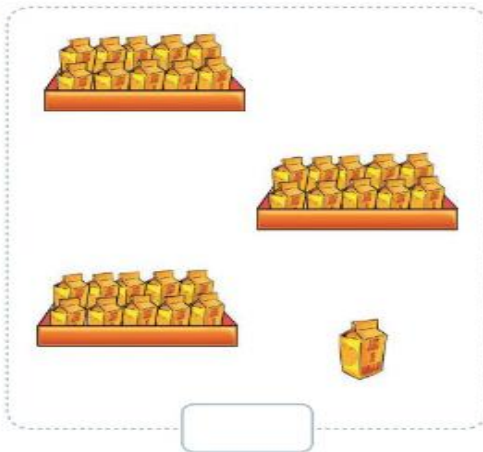


c. De 5 en 5.

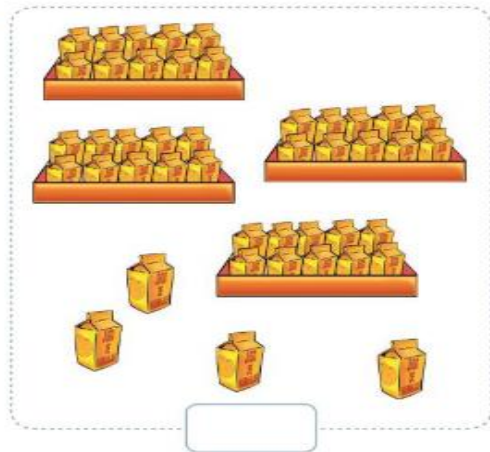


1. Escribe el número de  que hay en cada caso. Representar

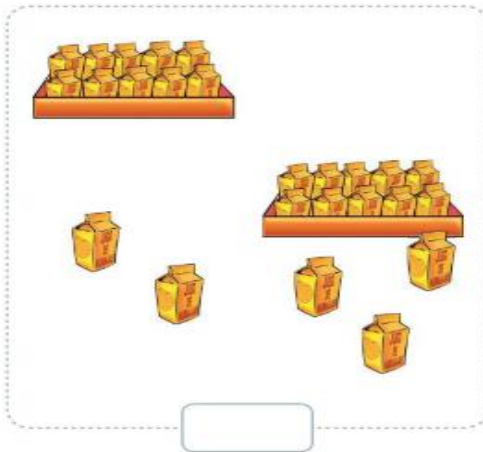
a.



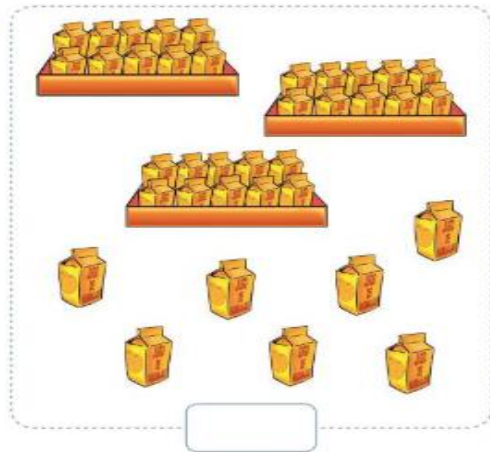
c.



b.



d.



2. Representa cada número

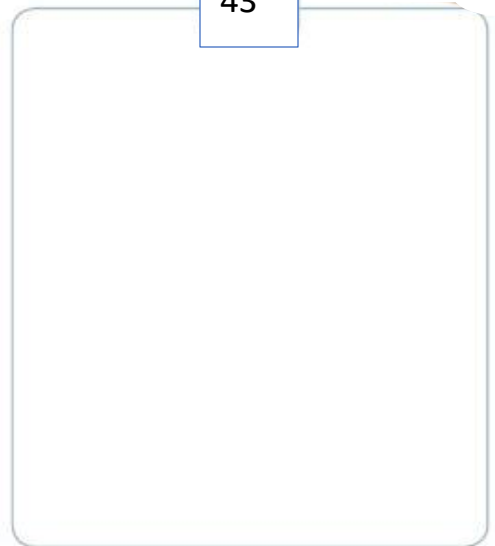
a.

35



c.

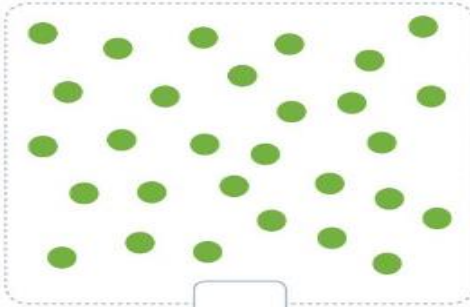
43

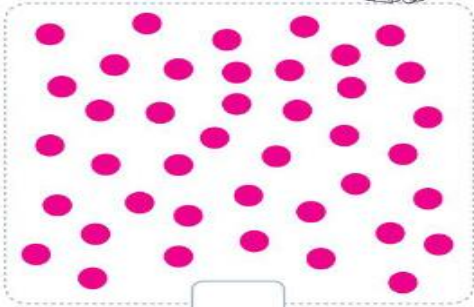


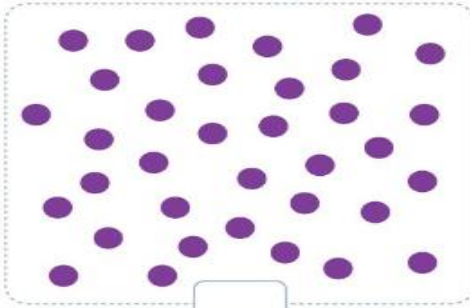
3. Cuenta los ○ y escribe el número que corresponda. Aplicar

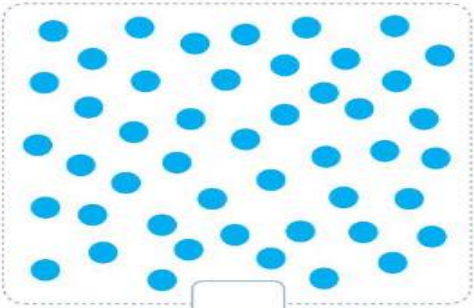
Puedes tachar los elementos al contarlos.



a. 

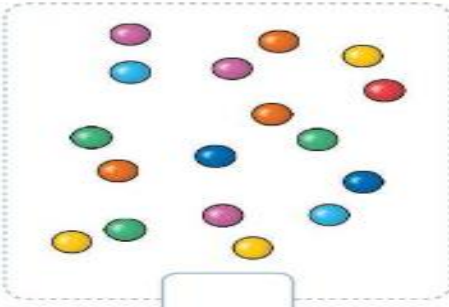
c. 

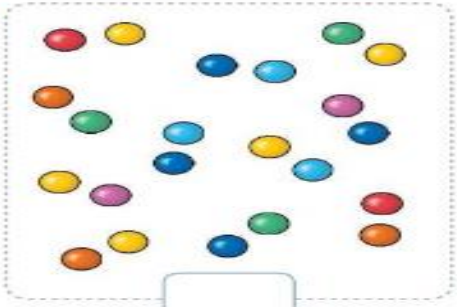
b. 

d. 

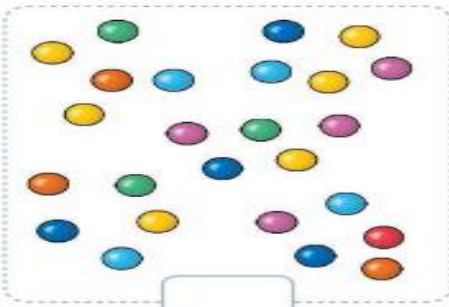
1. Cuenta el total de ○ según se indique. Encierra las agrupaciones.

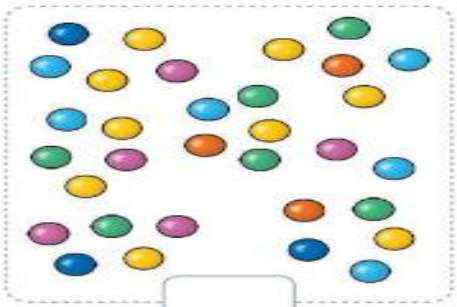
De 2 en 2.

a. 

b. 

De 5 en 5.

c. 

d. 

Ciencias Naturales: Carolina Aravena.

1.- Reflexiona sobre la importancia del agua para los seres vivos. Busca en diarios, revistas o libros, recortes sobre el agua y crea un collage en tu cuaderno.

Recuerda que en las actividades anteriores tenías que envolver una planta totalmente en plástico y la otra planta tenías que enterrarla en una maceta normal y anotas las observaciones realizadas.

2.- Observa la planta que está totalmente cubierta con plástico transparente, analizan la presencia de gotitas en la bolsa, por lo que concluyen que las plantas respiran. Para finalizar dibuja el experimento observado.



3.- Lee el siguiente texto con ayuda de un adulto:

La Gotita de Agua

Gotita era una inquieta gota de agua que estaba en el mar. Era tan traviesa que no podía parar en ningún sitio. Su madre, Doña Gota, le avisaba continuamente, diciéndole: – Gotita si no te portas bien, te vas a meter en apuros. No te alejes de mí, que el mar es muy grande y te puedes perder. Pero gotita no le hacía caso a su madre. Y seguía hacia arriba, hacia abajo, mirando a todas partes, para que descubría. En una de sus subidas a la superficie del mar, se sintió atraída por un gran disco amarillo que brillaba en lo alto y que de él se desprendía un cierto calor. Cuando más distraída estaba mirándolo, sintió un fuerte empujón, que la llevaba hacia arriba.

- ¡Mama! ¡Que me empujan! – chilló angustiada gotita.

Pero su madre no la oyó, y la traviesa gotita, subiendo a toda velocidad, fue a parar a una nube. Gotita miro a su alrededor y vio que miles de gotitas como ella estaba preparadas para bajar colgadas de unos paraguas, que parecían paracaídas.

- ¿Quiénes son ustedes? –pregunto gotita.

- ¿A dónde vas colgada de esos paraguas?

-Somos la lluvia-les contestaron las gotas. Estamos esperando que sople al aire, entonces todas juntitas caeremos a la tierra, para regar sus campos.

-Si me dejas ir contigo, te prometo que no tendré miedo-le dijo gotita a su vecina de al lado. Y las dos gotitas, cogidas de la mano y sopladas por el viento, fueron cayendo hacia abajo, hasta terminar encima una reseca florecilla. La flor, al sentir la caricia de las gotitas, estiro sus pétalos y sus sépalos y miro feliz y agradecida a las gotas de agua, que le habían devuelto la vida y se quedaron por siempre con la flor, convertidas en gotas de rocío.

Ahora, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno según lo leído y/o escuchado:

- ¿Por quién se sintió atraída la gotita?
- ¿Quién era la gotita?
- ¿Cómo se llamaba su mamá?
- ¿Qué le dijo su mamá?
- ¿A quién vio la gotita?
- ¿Qué pregunto la gotita?
- ¿En qué se convirtieron las gotitas?

4.- Realiza en tu cuaderno un afiche sobre la importancia del agua. Guíate por el ejemplo:

