



Cuadernillo de actividades

Mes de Abril

7°A



Docente: Sofia Rojas M

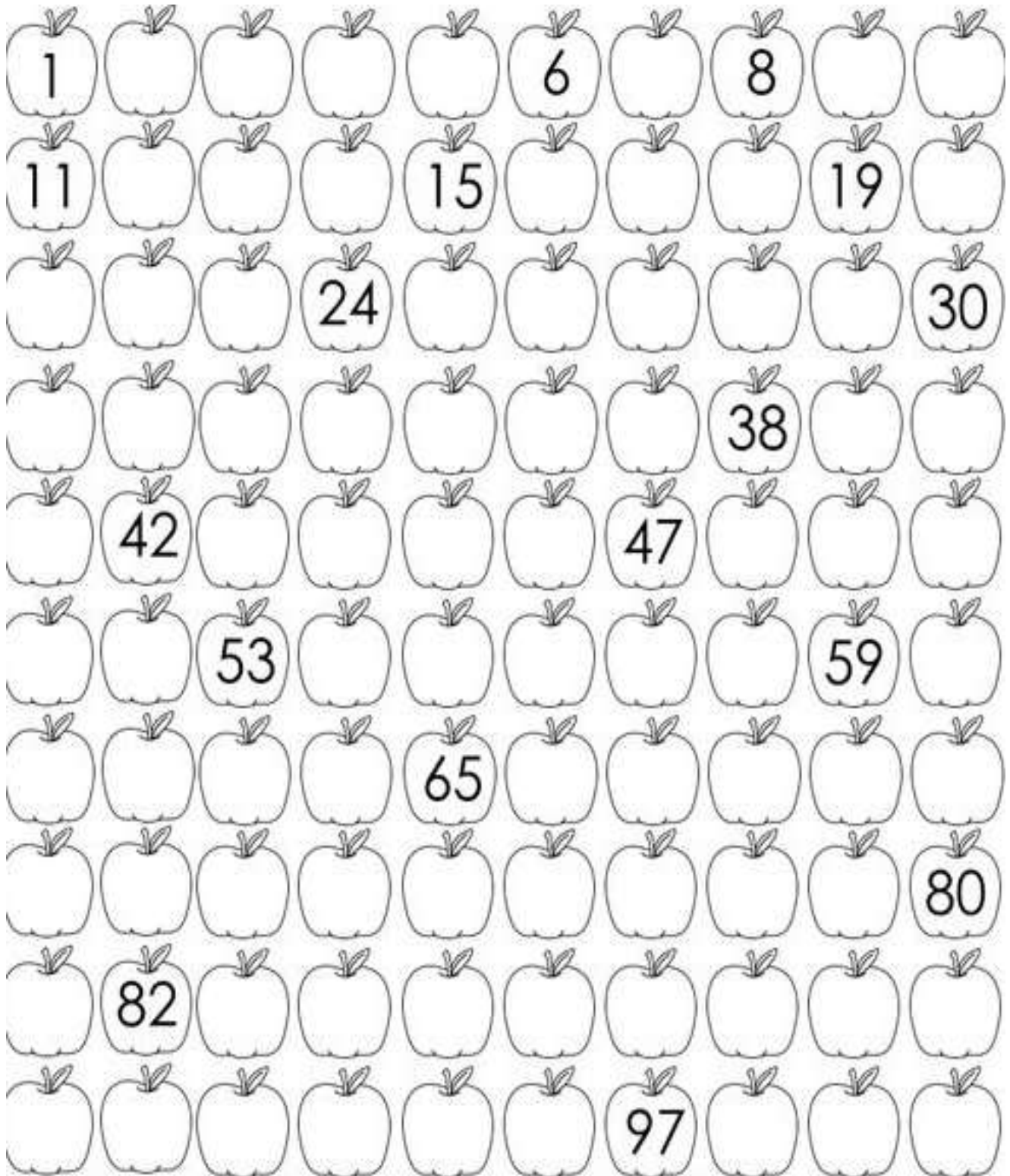
Nombre del estudiante:

Fecha de entrega:



Matemáticas

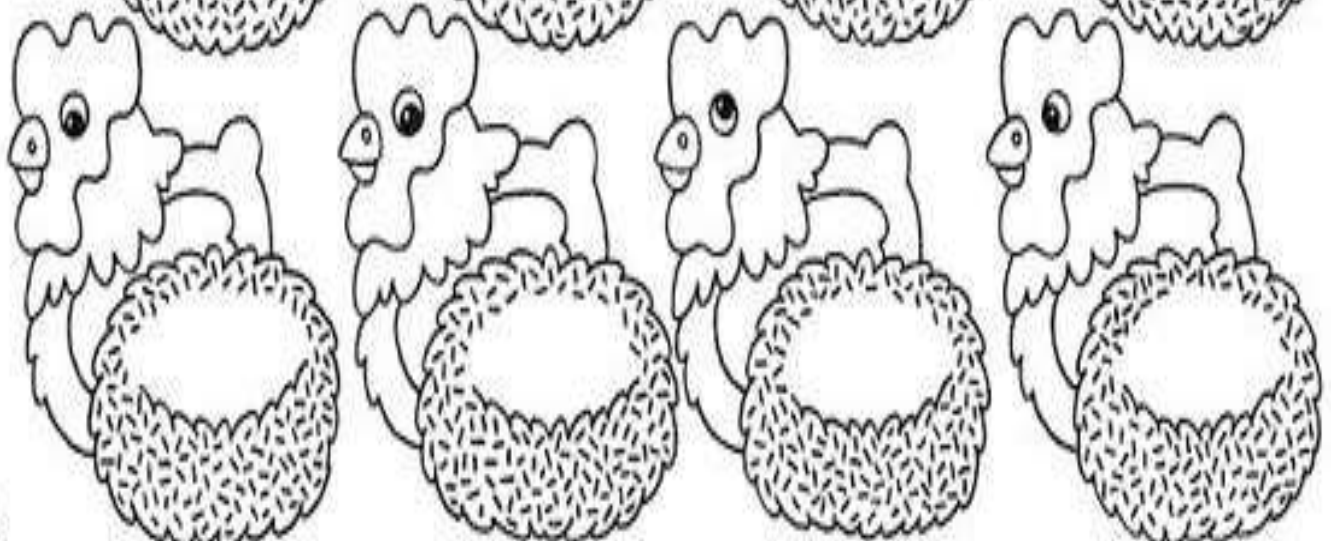
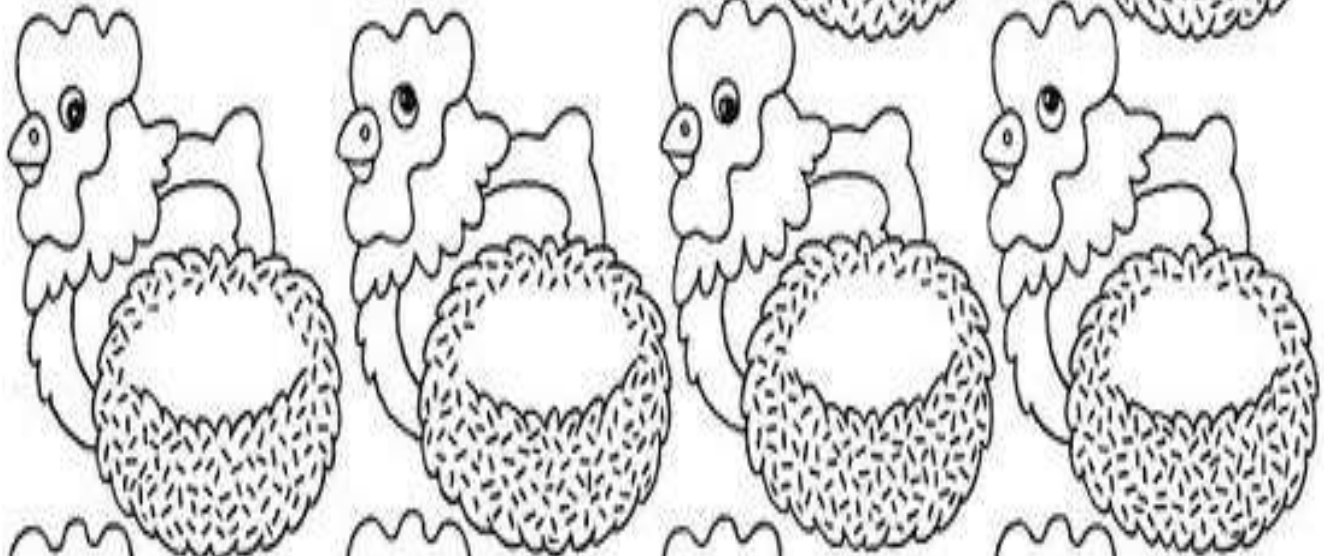
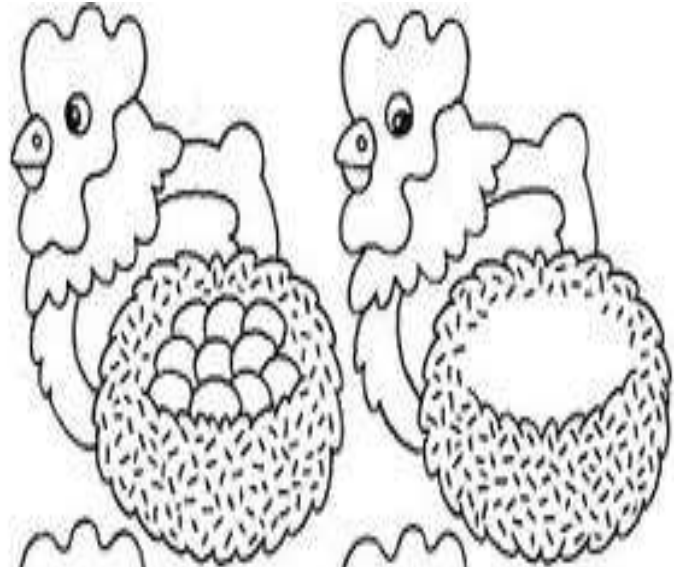
1. Recuerda los números del 0 al 100:



2._ Dibuja en cada nido tantos huevos como en el primero ¿Cuántos huevos hay en total?, pinta el número 100:

100

CIEN





3._ Identifica el antecesor y sucesor:

____, 15, ____

____, 35, ____

____, 31, ____

____, 24, ____

____, 57, ____

____, 60, ____

____, 59, ____

____, 53, ____

____, 43, ____

____, 14, ____

____, 92, ____

____, 70, ____

____, 62, ____

____, 19, ____

____, 47, ____

____, 72, ____

____, 74, ____

____, 29, ____

____, 48, ____

____, 58, ____

____, 55, ____

____, 61, ____

____, 83, ____

____, 84, ____

____, 41, ____

____, 16, ____

____, 66, ____

____, 94, ____

____, 89, ____

____, 13, ____



4._ resuelve las siguientes sumas y restas:

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$



5._ Ordena los números de MAYOR a MENOR:

a.

9	2	8	5
---	---	---	---

 ▶

b.

1	7	0	4
---	---	---	---

 ▶

6._ Representa cada cinta numerada cada situación. Luego, completa:

a.  Estaba en el piso 4 y subí 3 pisos. ¿A qué piso llegué?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---





○ =







b.  Estaba en la etapa 9, pero perdí y retrocedí 7 etapas. ¿En qué etapa quedé?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---





○ =









7._ Lee, pinta, separa y completa:

a. De estas , 4 son  y las demás . ¿Cuántas son ?

					
---	---	---	---	---	---

menos son
 ○ =

b. De estas , 3 son  y las demás . ¿Cuántas son ?

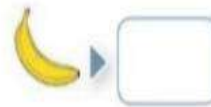
							
---	---	---	--	---	---	---	---

menos son
 ○ =

8._ Observa y responde las preguntas:

Diego está comparando la cantidad de frutas que hay en su casa.

a. ¿Cuántas frutas hay de cada tipo?



b. ¿Cuántas  **menos** que  hay? naranjas.

c. ¿Cuántas  **más** que  hay? frutillas.

d. ¿Cuántas  faltan para igualar la cantidad de ? peras.

e. ¿Cuántos  **menos** que  hay? plátanos.

f. ¿Cuántas  **más** que  hay? manzanas.

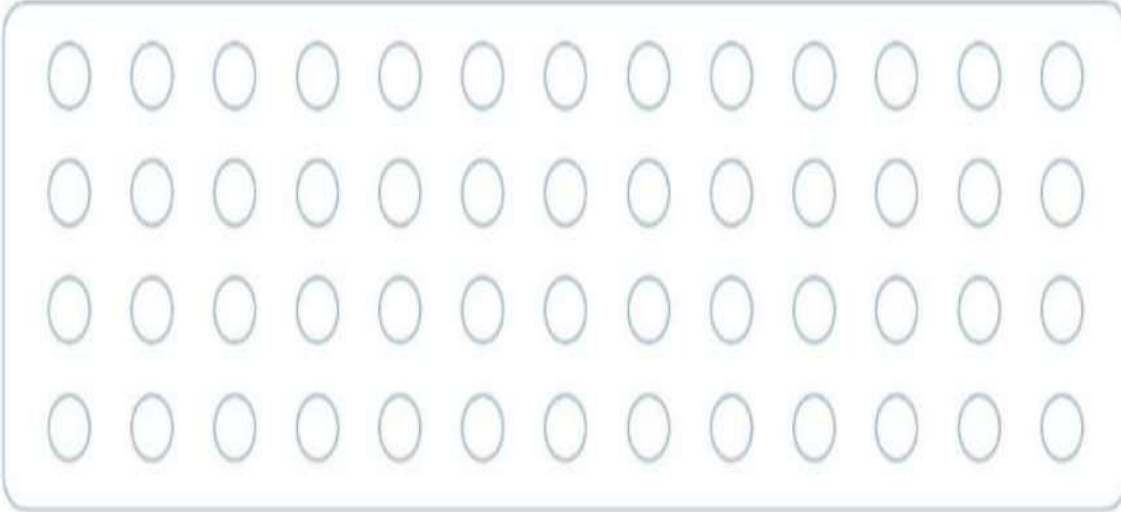


9._ Pinta los círculos según la cantidad y color que se pide:

12 

18 

20 



10._ Cuenta los elementos y escribe el número que corresponda:



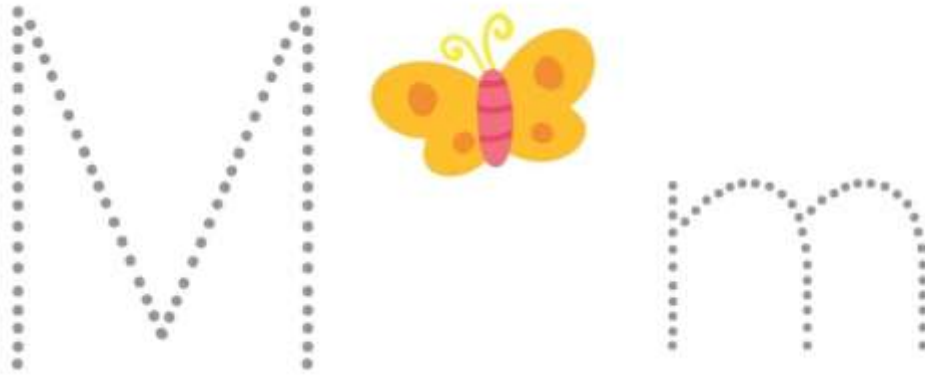
Hay 

Hay 



Lenguaje y comunicación

1. Repasa las líneas punteadas de la M mayúscula y la m minúscula:








2. Repasa las líneas punteadas de M mayúscula y la m minúscula y completa los espacios que faltan:

Handwriting practice lines for uppercase M and lowercase m. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first row contains five dotted uppercase M's. The second row contains three dotted uppercase M's followed by blank space. The third row contains one dotted uppercase M followed by blank space. The fourth row contains five dotted lowercase m's. The fifth row contains three dotted lowercase m's followed by blank space. The sixth row contains one dotted lowercase m followed by blank space.



3._ Relaciona cada dibujo con su silaba inicial:

m

- a **mano** 
- e **mesa** 
- i **miel** 
- o **mono** 
- u **muela** 

4._ Repasa y escribe las silabas ma, me, mi, mo, mu:

ma me mi mo mu

ma me mi mo mu



5._ Completa con las sílabas que faltan:



____no



____nzana



____ñeca



____lón



____el



____rtillo

6._ Recorta de las revistas o diarios las palabras que comiencen con la le M y pégalas en el recuadro:



7._ Haz un dibujo que comience con las siguientes silabas:



8. Junta las silabas y forma palabras:



Mi mí

Mimí



E ma



ma má

9. ¿conoces estas imágenes? Escribe sus nombres:



mamá





10. lee y completa:

mima mío amo



Historia y ciencias sociales

1. En las siguientes actividades, aprenderás que la independencia de Chile no fue en un periodo breve, si no que fue un proceso que se prolongó en varios años y con etapas características:

Observa la siguiente línea cronológica de un periodo de la historia de Chile:



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál periodo identificas antes de la Independencia de Chile? A) Colonia. B) Anarquía. C) Conquista. D) República.	2. ¿Cuál es la etapa de la Independencia con mayor duración temporal? A) Patria Vieja. B) Patria Nueva. C) Reconquista. D) Aprendizaje Político.
---	--

3. Señala a cuál etapa de la Independencia corresponden los siguientes acontecimientos.

ACONTECIMIENTO	ETAPA A LA QUE CORRESPONDE
Primer Cabildo Abierto, 1810. →	
Batalla de Maipú, 1818. →	
Publicación de "La Aurora de Chile", 1812. →	
Formación del Ejército Libertador, 1816 -1817. →	



2._ Busca los siguientes conceptos en la sopa de letra:

La independencia de Chile



America

Chile

Corona

Criollos

España

FernandoVII

Independencia

Patria

Realistas

Reconquista

3._ Lee el siguiente texto:

Texto: "Causas de la Independencia de América y Chile"

En primer término señalaremos las causas externas de la Independencia americana. Éstas se refieren a fenómenos de la historia mundial que motivaron (o facilitaron) el proceso de emancipación en América. Entre éstas podemos destacar:

1. La invasión de España por Napoleón, como parte de sus ambiciones imperialistas. Y la oposición de los españoles ante la invasión napoleónica y la captura del rey español Fernando VII, que los llevó a crear juntas de gobierno como muestra de fidelidad al monarca.
2. La influencia de una época de ideas revolucionarias en el mundo, que llegaron a América a través de muchos criollos que estudiaron en Europa. Estas ideas criticaban la autoridad radicada en un solo individuo (el Rey) y proponían la creación de un nuevo Estado con la división de los poderes.
3. El alcance de la Revolución Francesa (1789) y la Independencia de los Estados Unidos (1776).



En el caso de Chile, la sociedad criolla fue madurando una serie de condiciones, las que se complementaron con los sucesos ocurridos en Europa. De esta forma, las causas internas más relevantes para el caso chileno serían:

1. Las disputas internas por los puestos de gobierno, debido a la discriminación a favor de los españoles peninsulares enviados como representantes del Rey de España. Los criollos deseaban tener mayores cuotas de participación en la toma de decisiones.
2. El deseo de mayores cuotas de libertad económica, especialmente entre los criollos que desarrollaban actividades comerciales.

El conjunto de estos elementos, tanto externos como internos, provocó en América profundas repercusiones. Específicamente, la invasión napoleónica a España, y el posterior cautiverio del monarca Fernando VII, motivaron al pueblo español a establecer juntas de gobierno que tenían como fin resistir a la dominación francesa, ejerciendo la representación política del pueblo español hasta que el rey prisionero fuera restituido en el poder.



4._ Responde las preguntas en relación al texto:

1. **¿Cómo se llaman las "Ideas revolucionarias" que llegaron a América gracias a los criollos, que constituyen una causa externa de la independencia?**
a) Ilustración. b) Querellas. c) Indulgencias. d) Ninguna de las anteriores.
2. **La Revolución Francesa constituye una causa de independencia:**
a) Interna. b) Externa. c) Inmediata. d) Ninguna de las anteriores.
3. **Una con una línea el orden correcto entre la característica y su nombre:**

Característica	Nombre
Estaban a favor del Rey y provenían de España a dominar en América.	Criollos
Eran descendientes de españoles, pero no podían gobernar ni tenían derechos políticos.	Españoles



Ciencias Naturales

Los métodos anticonceptivos

Los anticonceptivos ayudan a proteger a las personas contra un embarazo y contra el contagio de enfermedades durante la actividad sexual.

Existen diferentes tipos de métodos anticonceptivos:

CONDÓN MASCULINO

Es una funda delgada de látex (goma) que se coloca en el pene antes de una relación sexual vaginal, anal y/u oral.

Te protege x2, ya que evita el embarazo y las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA

CONDÓN FEMENINO

Es una funda delgada de poliuretano (plástico) que se coloca en la vagina antes de una relación sexual vaginal, anal y/u oral.

Te protege x2, ya que evita el embarazo y las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA

PÍLDORA ANTICONCEPTIVA DE EMERGENCIA

Son píldoras anticonceptivas que se toman después de una relación sexual sin protección lo antes posible.

CPAEB

Pastillas anticonceptivas



Son píldoras anticonceptivas con 2 tipos de hormonas (estrógenos y progestinas) sintéticas que se toman todos los días.

Inyectables mensuales*

Son inyecciones anticonceptivas que contienen 2 tipos de hormonas (estrógenos y progestinas) sintéticas y se usan una vez al mes.



ANILLO VAGINAL

Es un método anticonceptivo que consiste en un anillo de silicona que contiene 2 tipos de hormonas (estrógenos y progestinas) sintéticas.

El anillo debe permanecer en la vagina por 3 semanas y luego debe ser retirado por 1 semana.



Implante

Son unos tubitos de silicona que contienen una sola hormona (progestina) y se colocan debajo de la piel en el brazo.



Duran de 3 a 5 años y actúan espesando el moco cervical e impidiendo la ovulación.

T de cobre 380

Es un dispositivo de plástico con cobre que se coloca dentro del útero evitando la fecundación. Dura 10 años.



Parche

Es un parche adhesivo anticonceptivo que contiene 2 tipos de hormonas (estrógenos y progestinas) sintéticas y se usa colocando un parche semanal sobre la piel durante 3 semanas y luego 1 semana sin parche.





Ligadura de trompas

Es un método anticonceptivo permanente en el cual se cortan y ligan las Trompas de Fallopio, evitando la fecundación.

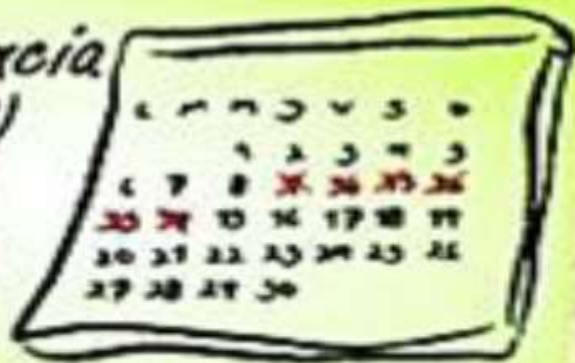


Es un método anticonceptivo permanente en donde se cortan y ligan los conductos deferentes (que llevan el semen), evitando la fecundación.

Vasectomía

Métodos de abstinencia periódica (MAP)

Consisten en evitar las relaciones sexuales con penetración vaginal los días fértiles del ciclo de la mujer.





1. Clasifica los métodos anticonceptivos según su criterio: (En tu cuaderno)

Métodos hormonales: que prohíbe la ovulación en la mujer	Ejemplo: Pastilla anticonceptiva
Anticonceptivos de barrera: Impide el paso de los espermatozoides	
Dispositivo intrauterino: Es puesto dentro del útero y mata los espermatozoides.	
Anticonceptivos quirúrgicos: Que necesitan ser intervenidos por un médico cirujano.	

2. Identifica el método mas apropiado para cuatro casos diferentes:

Caso 1: Laura de 17 años, mantiene relaciones sexuales con su novio, que es de la misma edad. Ninguno quiere tener hijos y ella les teme a las inyecciones.

Caso 2: Patricia y su novio, tienen 19 años y quieren usar un método anticonceptivo que les funcione, a pesar de que son muy olvidadizos.

Caso 3: Julia tiene 29 años y dos hijos. Ha sufrido un problema médico que pondría en riesgo su vida si tuviera otro hijo, pero desea mantener una vida sexual activa.

Caso 4: Linda y Javier son dos jóvenes que han decidido contraer matrimonio. Por el momento no quieren tener hijos.

En tu cuaderno:

Caso	Método anticonceptivo recomendado	¿Por qué?
1		
2		
3		
4		

3. En tu cuaderno dibuja cada método anticonceptivo con su respectivo nombre.

"MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS"

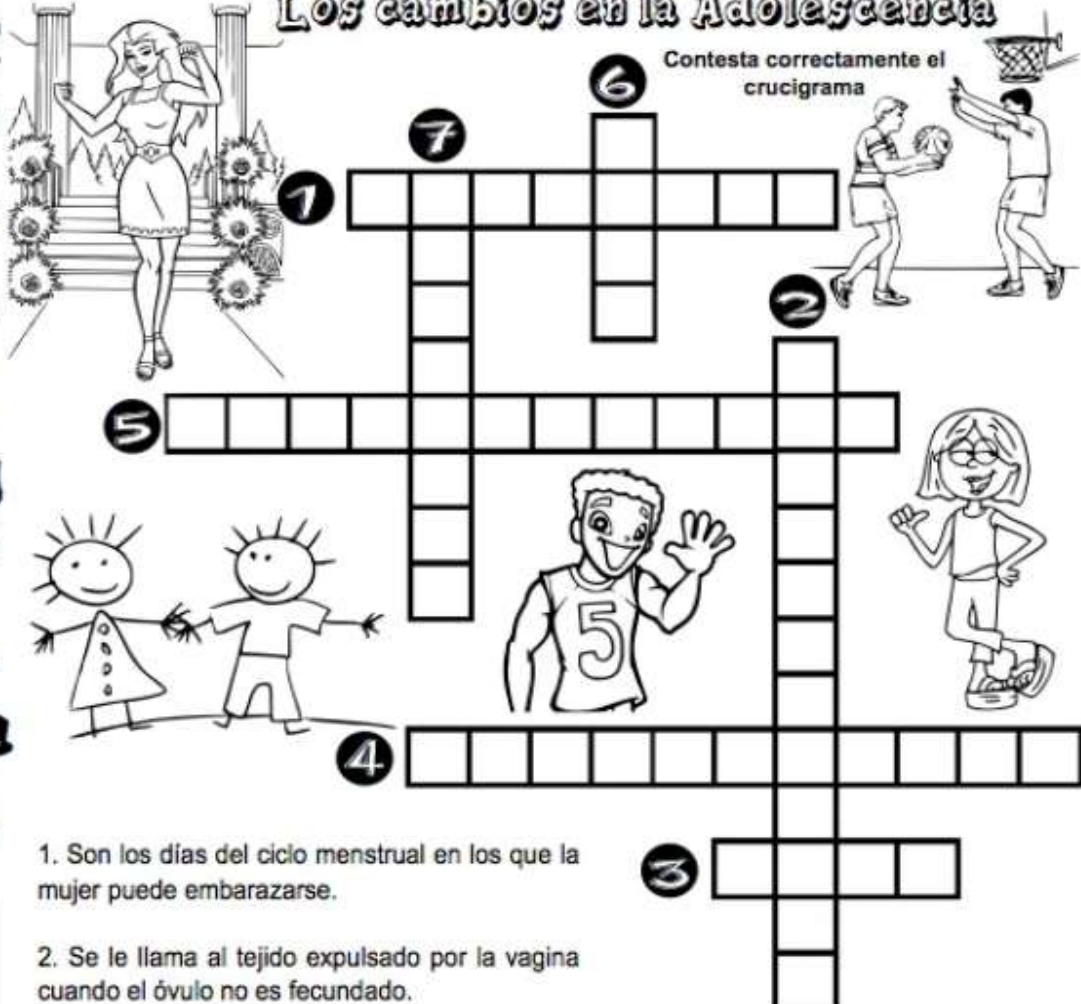
	<p>ANTICONCEPTIVO FECUNDACIÓN SEXUALES SUSTANCIAS IMPLANTE HORMONAS NATURAL EFECTIVOS</p>	<p>MÉTODO RELACIONES DISPOSITIVO CONDÓN DIAPHRAGMA BILLINGS EMBARAZO</p>
--	---	--

H	J	N	A	T	U	R	A	L	K	L	Ñ	Z	X	C	V
B	N	M	N	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S
D	M	E	T	O	D	O	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X
C	V	B	I	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P
A	H	S	C	D	B	E	M	B	A	R	A	Z	O	F	P
G	O	H	O	J	I	K	L	Ñ	Z	X	C	V	D	B	A
N	R	M	N	Q	L	S	U	S	T	A	N	C	I	A	S
W	M	E	C	R	L	T	Y	U	I	R	O	P	S	A	T
S	O	D	E	F	I	G	H	J	K	E	L	Ñ	P	A	I
S	N	D	P	F	N	G	H	J	K	L	L	Ñ	O	Z	L
X	A	C	T	V	G	S	E	X	U	A	L	E	S	B	L
N	S	M	I	Q	S	W	E	R	T	C	Y	F	I	U	A
I	O	P	V	A	S	D	F	G	H	O	J	E	T	K	S
L	Ñ	Z	O	X	C	V	B	N	M	I	Q	C	I	W	E
F	E	C	U	N	D	A	C	I	O	N	R	T	V	T	Y
U	I	O	P	A	S	D	O	F	G	E	H	I	O	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	N	M	S	Q	V	W	E	R
T	Y	U	I	O	P	A	D	S	D	F	G	O	H	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	B	O	N	M	Q	W	S	E	R	T
Y	U	I	M	P	L	A	N	T	E	I	O	P	A	S	D

C
 U
 R
 S
 O
 S
 I
 N
 F
 O
 R
 M
 A
 C
 I
 O
 N
 E
 S

Los cambios en la Adolescencia

Contesta correctamente el crucigrama



1. Son los días del ciclo menstrual en los que la mujer puede embarazarse.
2. Se le llama al tejido expulsado por la vagina cuando el óvulo no es fecundado.
3. El ciclo menstrual tiene una duración aproximada de 28...
4. Los cambios físicos que aparecen en la pubertad se conocen como caracteres sexuales ...
5. Los órganos sexuales necesitan limpieza y cuidado para evitar infecciones y prevenir ...
6. En la adolescencia tanto el hombre como la mujer están en condiciones biológicas, pero no emocionales de procrear un ...
7. Así se le conoce al período de gestación para que una mujer pueda tener un hijo.