



# Cuadernillo de actividades

## Mes de Abril

### 7°A



Docente: Sofía Rojas M.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_



Estimados alumnos: Junto con saludarles, esperamos que se encuentren todos muy bien en sus hogares junto a sus familias y seres queridos, le enviamos este cuadernillo de actividades para el mes de Abril deben realizar una actividad diaria, si tienen alguna duda y no pueden realizar las tareas solitos pueden pedirle ayuda a un adulto, o enviar tus dudas al whatsapp de la escuela+56934833702. Recuerden que también pueden buscar ayuda en internet, videos explicativos en YouTube del contenido que no recuerden o no entiendan.

**No olviden realizar sus tareas, debido a que serán evaluadas todos los meses. Les mando un abrazo a distancia y espero vernos pronto.**

# Lenguaje y comunicación:

1.\_ Observa, lee o escucha la siguiente noticia y sus partes:

## LA NOTICIA

Las noticias son informaciones sobre acontecimientos actuales o recientes.

Partes de una noticia:

### Un nuevo éxito de Doña Tostadora

Consigue un nuevo record de tostado, confirmándose así como campeona indiscutible de la casa.

Doña Tostadora demostró una vez más, ayer por la mañana, que es la mejor de su categoría tostando el pan del desayuno. Consiguió, en solo tres minutos, un dorado especialmente apetitoso del pan integral. Toda una proeza, dado que el pan tenía tres días ya. Desde nuestro periódico nos gustaría felicitar a Doña Tostadora por su labor y animarla a que siga así durante muchos años.



Doña Tostadora celebrando su hazada.

Titular

Bajada

Foto

Pie de foto

Cuerpo de la noticia

Para que las noticias sean completas deben responder a las siguientes preguntas:

¿Quién?	Es la persona que hizo algo o a la que le sucedieron los hechos.
¿Qué?	El contenido de la noticia, el suceso.
¿Cuándo?	El tiempo en que sucedió el acontecimiento.
¿Dónde?	El lugar donde sucedió.
¿Cómo?	Las circunstancias que originaron los hechos.

Las noticias pueden difundirse por radio, televisión, Internet y preense escrita.



## ACTIVIDAD

- Busca una noticia, pégala en tu cuaderno, luego usando distintos colores identifica en ella sus partes.
- Completa el siguiente cuadro con la información de tu noticia.

¿Quién?	
¿Qué?	
¿Cuándo?	
¿Dónde?	
¿Cómo?	



2.\_ Lee o escucha el texto y luego realiza la actividad:

## Aprende

### Secuencia narrativa



En toda narración, los personajes realizan diferentes acciones. Generalmente estas acciones se presentan en un orden cronológico, es decir, según cómo ocurrieron, y forman una **secuencia narrativa**. Dentro de la secuencia narrativa los hechos suelen organizarse en **inicio**, **desarrollo** y **desenlace**.

Inicio	Es el comienzo de la narración, se describe el lugar donde suceden los hechos, se presentan los personajes y se explica la situación en la que se encuentran.
Desarrollo	Comienza cuando ocurre un problema en la narración, lo que da paso al desarrollo de las acciones.
Desenlace	Es el final de la narración, donde se resuelve la situación problemática que se presentó a lo largo de la historia.

¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Cuál es su secuencia narrativa?

## Practica

Responde si las siguientes acciones ocurridas en el cuento *El pez naranja de aletas plateadas* corresponden al inicio, desarrollo o desenlace. **Clasificar**



- Ignacio lleva a su pez a la pileta que estaba en la plaza. \_\_\_\_\_
- Ignacio tiene un pez en una pecera, al cual quiere y cuida mucho. \_\_\_\_\_
- Ignacio lleva a sus pececitos al río. \_\_\_\_\_



3.\_ Lee y responde:

En mayo del año pasado, los berlineses pudieron ser **testigos**, en el **Jardín Botánico** de la **capital**, de la floración de un ejemplar de una "flor **cadáver**" de 1,99 metros de altura y 1,26 metros de **diámetro**.

- Separa en sílabas las palabras destacadas y pinta el casillero de la sílaba tónica.

Anterior a la antepenúltima sílaba	Antepenúltima sílaba	Penúltima sílaba	Última sílaba

## Aprende

Según la ubicación de la **sílaba tónica** las palabras se clasifican en:

### Esdrújulas

La sílaba tónica está en la **antepenúltima** sílaba y **siempre llevan tilde**.  
Por ejemplo: botánico, diámetro.

### Graves

La sílaba tónica está en la **penúltima** sílaba. Llevan tilde cuando **no terminan en n, s o vocal**. Por ejemplo: testigo, cadáver.

### Agudas

La sílaba tónica está en la **última** sílaba. Llevan tilde cuando **terminan en n, s o vocal**. Por ejemplo: jardín, capital.

4.\_ Lee el texto y luego responde las preguntas:

## Lautaro (1534 –1557)

Se cree que Lautaro fue hijo de un cacique mapuche de la zona de las selvas de Carampangue y Tirúa (actualmente, parte de la VIII región). Siendo adolescente fue capturado por los españoles y se convirtió en criado destinado al cuidado de los caballos de Pedro de Valdivia. Estos años fueron fundamentales para su aprendizaje bélico, ya que aprendió los modos de utilizar la caballería, el uso de las armas y más importante aún, a observar las debilidades de los españoles, aspecto que fue clave para convencer a los mapuches de que los españoles no eran dioses.

Lautaro apareció por primera vez junto al bando de su pueblo en la batalla de Tucapel, en la que Pedro de Valdivia murió. Su primera victoria importante fue la batalla de Marigüeñu, en la que demostró sus dotes de líder y estratega.

Luego de esa batalla, Lautaro se dirigió a Concepción destruyéndola completamente y repartiendo un gran botín entre los guerreros, práctica que lo ayudó a legitimar su papel de líder entre las tribus mapuches, unidas en contra de los españoles.

Estos meses de combate fueron muy desgastadores para los mapuche. A ello se sumaron dos años sucesivos de pestes y hambrunas. Durante la primera campaña sobre el Valle Central, Lautaro reclutó a los 600 mejores guerreros de la zona y avanzó hacia la ciudad de Santiago. Estas campañas tuvieron como objetivo asentarse en una zona protegida, construyendo un fuerte que les permitiera controlar una región con recursos, para lograr el fin último, que era la expulsión total de los españoles del Valle Central. Sin embargo, los abusos cometidos por Lautaro y sus hombre en contra de los indígenas de esta zona –los promaucaes-, le valió la enemistad de varios caciques que se vengaron delatándolo. En un ataque sorpresa, los españoles cayeron sobre el campamento, dando muerte a Lautaro, en la localidad de Peteroa, en la ribera sur del río Mataquito, el 1 de abril de 1557.





5. Responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta:

1. Del primer párrafo, se puede deducir que Lautaro:
  - a. No conoció a sus padres ni al resto de su familia.
  - b. Conoció la sociedad española de cerca.
  - c. Estuvo muchos años sirviendo a los españoles.
  - d. No aprovechó demasiado bien estos años.
2. ¿En qué orden tuvieron lugar los siguientes encuentros bélicos entre mapuches y españoles?
  - a. Tucapel, Marigüeño, Peteroa, Concepción
  - b. Tucapel, Peteroa, Marigüeño, Concepción
  - c. Tucapel, Concepción, Marigüeño, Peteroa
  - d. Tucapel, Marigüeño, Concepción, Peteroa
3. Lautaro murió:
  - a. Mientras peleaba en una batalla contra los españoles.
  - b. Atacado por sorpresa mientras dormía.
  - c. Al sufrir un accidente mientras se dirigía a Mataquito.
  - d. Anciano; a causa de una enfermedad al corazón.
4. El fin último de las campañas realizadas por los mapuche en el Valle Central era:
  - a. Expulsar a los españoles de esa zona.
  - b. Asentarse en una zona protegida.
  - c. Construir un fuerte en ese territorio.
  - d. Controlar una región con recursos.

6. basándote en el texto, imagina y describe en tu cuaderno lo que sería un día en la vida de Lautaro mientras era criado de Pedro de Valdivia:

7. Completa estas palabras con g o gu:

alpar\_\_ata  
man\_\_era  
\_\_itarra  
re\_\_adera

á\_\_lla  
bi\_\_ote  
meren\_\_e  
\_\_usano

besu\_\_o  
\_\_abardina  
la\_\_una  
hormi\_\_ita



8.\_ Debes buscar en el cuadro las palabras indicadas en a derecha, las puedes encontrar de derecha a izquierda, de arriba abajo en diagonal o viceversa:



- 1.- AZUL
- 2.- ORUGAS
- 3.- DUENDE
- 4.- COLES
- 5.- PÚRPURA
- 6.- RAYAS
- 7.- TURQUESA
- 8.- INVITADOS
- 9.- CUMPLEAÑOS
- 10.- ESPANTAPÁJAROS

9.\_ copia en tu cuaderno las oraciones y cambia las palabras en negrita por un antónimo:

La carretera tenía **muchas** curvas.

En el cuento, había muchos enanitos y José era el **bueno**.

El camino hacia la montaña es **ancho**.

Ayer fue el **último** día de clases.

Esta mañana **gane** nuevas laminas jugando con mis amigos en el recreo.

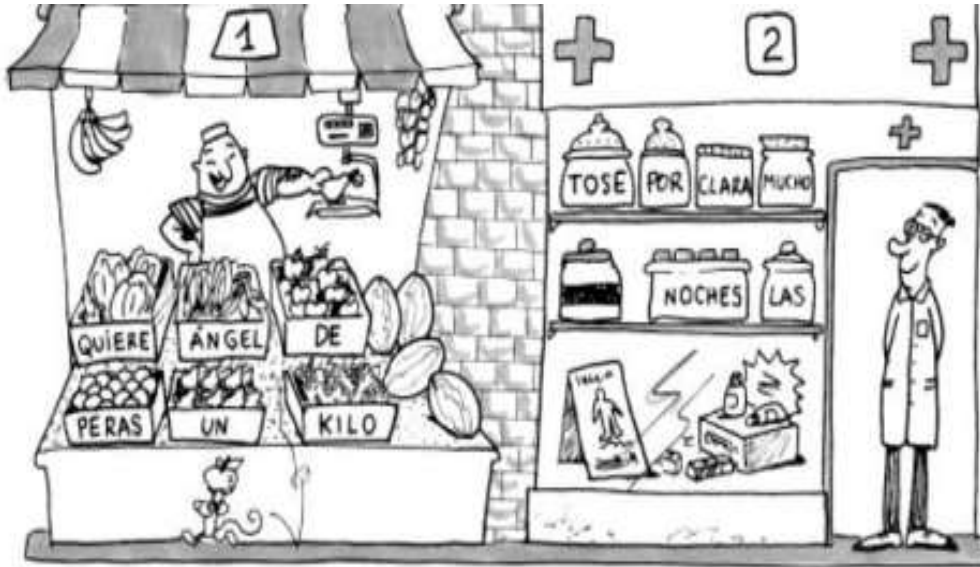
El niño de polera roja es más **pequeño** que el de polera azul.

Jorge es mas **alto** que su hermano maque su hermano mayor.

10.\_ escribe en tu cuaderno porque se celebra el día del carabinero y luego exponlo en la clase.



11.\_ Ordena las palabras que salen en los productos de esta tienda y luego forma 6 oraciones, en tu cuaderno.



12.\_ Lee el texto y responde las preguntas:

#### EL CIRCO

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo. Echó a andar por el pasillo medio oscuro. Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones. Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso. Verlo de cerca, no desde la butaca y, si era posible, hablar con él. Ya volvería después a mirar el espectáculo. Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que ponía: "Señor payaso". El chico suspiró.

1.- ¿Hacia dónde entró el chico?

- a) Hacia el zoo
- b) Hacia el parque.
- c) Hacia el circo.

2.- ¿A qué animal golpeaba el domador con un látigo?

- a) A los figres
- b) A los leones.
- c) A las panteras.

3.- ¿A quién quería ver el chico?

- a) AL payaso
- b) Al domador
- c) A los delfines

4.- ¿Cómo estaba la puerta?

- a) Cerrada
- b) Abierta
- c) Entreabierta.

5.- ¿Qué ponía en el cartel?

- a) "Hola, soy un payaso"
- b) "Señor payaso"
- c) "La casa del payaso"



# Matemáticas

1.\_ Escribe con palabras los siguientes números:

1.000	
674	
365	
93	
899	
658	
52	
559	

2.\_ indica el valor posicional de cada cifra:

NUMERO	UM	C	D	U
741				
348				
169				
68				
39				
559				
1.000				



3.\_ completa la tabla que muestra las posiciones de los dígitos en un número y el valor de cada dígito según su posición:

Número	Posición			Valor según la posición		
	C	D	U	C	D	U
587	5	8	7	500	80	7
492						
176						
643						
837						
661						

4.\_ Resuelve las siguientes adiciones:

$$\begin{array}{r} 563 \\ +435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 758 \\ +272 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ +324 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 167 \\ +571 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \\ +547 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 667 \\ +610 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 \\ +877 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 332 \\ +186 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 878 \\ +412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ +260 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 736 \\ +871 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 388 \\ +661 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 494 \\ +741 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 \\ +333 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ +897 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 712 \\ +217 \\ \hline \end{array}$$



5. lee y resuelve los ejercicios:

Las 10 montañas más altas del mundo		
Montaña	Altura	Lugar
Everest	8.848 m	Himalaya
K2	8.611 m	Karakórum
Kangchenjunga	8.586 m	Himalaya
Lhotse	8.516 m	Himalaya
Makalu	8.462 m	Himalaya
Cho Oyu	8.201 m	Himalaya
Dhaulagiri	8.167 m	Himalaya
Manaslu	8.163 m	Himalaya
Nanga Parbat	8.125 m	Karakórum
Annapurna	8.091 m	Himalaya

Calcula y responde:

1. ¿Cuánto más alto es el K2 que el Manaslu?

**Calcula:**

**Responde:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto más bajo es el Nanga Parbat que el Lhoste?

**Calcula:**

**Responde:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la diferencia en altura entre la montaña más alta y la más baja?

**Calcula:**

**Responde:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las dos montañas que tienen la altura más cercana?

**Calcula:**

**Responde:** \_\_\_\_\_



6.\_ Realiza los ejercicios de sustracción:

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ - 401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 621 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 711 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ - 564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 766 \\ - 402 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 457 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 796 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

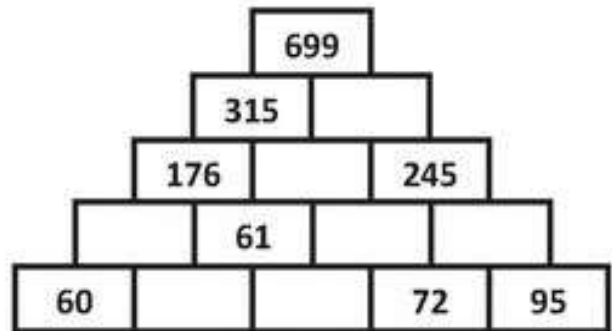
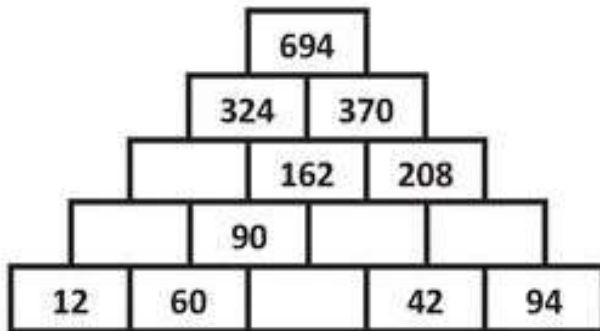
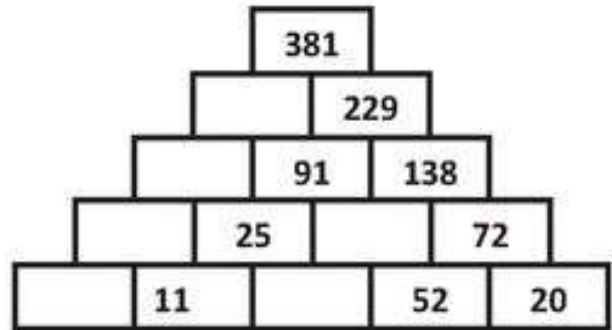
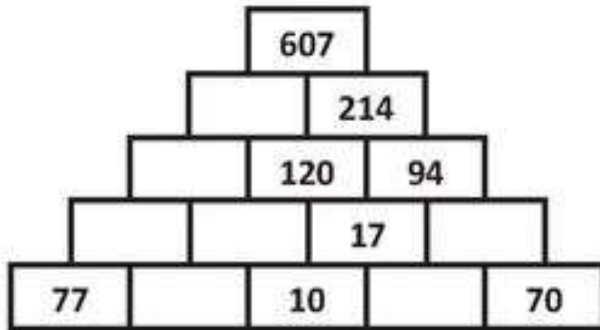
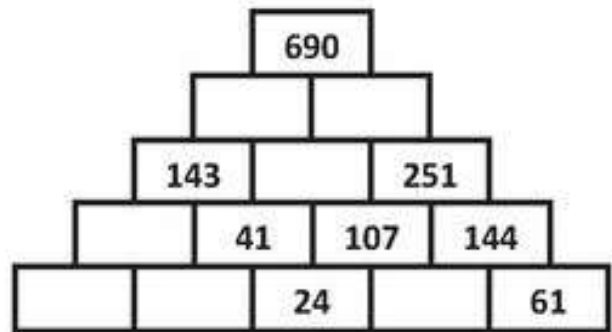
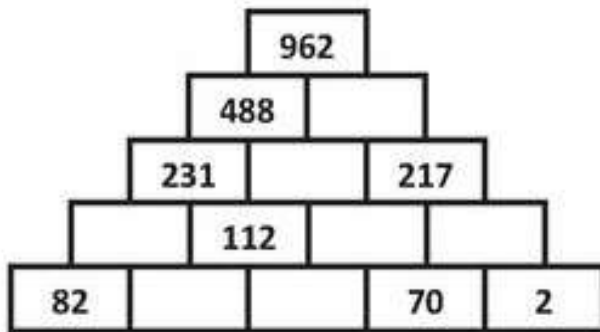
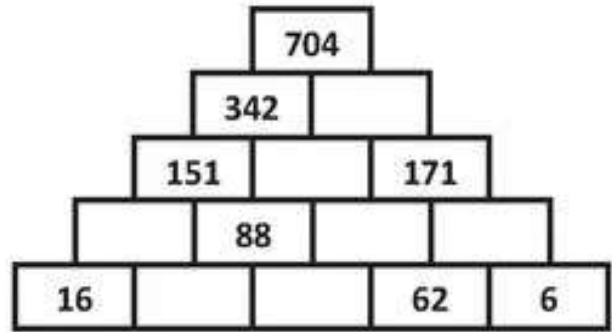
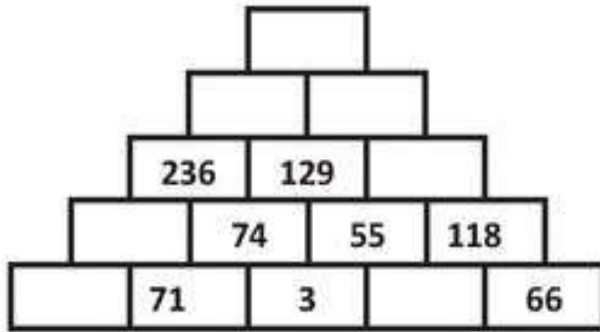
7.\_ realiza las multiplicaciones y pégalas en tu cuaderno:



 $4 \times 4$	 $7 \times 3$		 $10$	 $64$
 $8 \times 8$	 $9 \times 8$		 $21$	 $24$
 $5 \times 8$	 $6 \times 7$		 $18$	 $40$
 $3 \times 6$	 $2 \times 5$		 $42$	 $16$
 $8 \times 3$	 $7 \times 7$		 $72$	 $49$



8.\_ Realiza los siguientes ejercicios de sustracción y adición:





9.\_ Divide los recuadros en las partes que se indican y completa luego las divisiones de la derecha como se señala en el ejemplo. ¡ATENCIÓN! Las partes deben ser iguales:

DIVIDE EN 3 PARTES			$9 : 3 = 3 \dots$
DIVIDE EN 2 PARTES			$8 : 2 = \dots$
DIVIDE EN 4 PARTES			$12 : \dots = \dots$
DIVIDE EN 5 PARTES			$\dots : \dots = \dots$

10.\_ Resuelve las siguientes divisiones:

$35 : 5 = \dots$	$8 : 4 = \dots$	$12 : 3 = \dots$	$14 : 2 = \dots$
$21 : 7 = \dots$	$48 : 7 = \dots$	$36 : 9 = \dots$	$4 : 2 = \dots$

11.\_ Escribe con palabras la cantidad representada en cada caso:

a.



\_\_\_\_\_ pesos.

b.



\_\_\_\_\_ pesos.

c.



\_\_\_\_\_ pesos.

d.



\_\_\_\_\_ pesos.





# Historia y ciencias sociales

1. En las siguientes actividades, aprenderás que la independencia de Chile no fue en un periodo breve, si no que fue un proceso que se prolongó en varios años y con etapas características:

Observa la siguiente línea cronológica de un periodo de la historia de Chile:



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál periodo identificas antes de la Independencia de Chile? A) Colonia. B) Anarquía. C) Conquista. D) República.	2. ¿Cuál es la etapa de la Independencia con mayor duración temporal? A) Patria Vieja. B) Patria Nueva. C) Reconquista. D) Aprendizaje Político.
---	--

3. Señala a cuál etapa de la Independencia corresponden los siguientes acontecimientos.

ACONTECIMIENTO	ETAPA A LA QUE CORRESPONDE
Primer Cabildo Abierto, 1810. →	
Batalla de Maipú, 1818. →	
Publicación de "La Aurora de Chile", 1812. →	
Formación del Ejército Libertador, 1816 -1817. →	



2.\_ Busca los siguientes conceptos en la sopa de letra:

## La independencia de Chile



America	Chile
Corona	Criollos
España	FernandoVII
Independencia	Patria
Realistas	Reconquista

3.\_ Lee el siguiente texto:

**Texto: “Causas de la Independencia de América y Chile”**

En primer término señalaremos las causas externas de la Independencia americana. Éstas se refieren a fenómenos de la historia mundial que motivaron (o facilitaron) el proceso de emancipación en América. Entre éstas podemos destacar:

1. La invasión de España por Napoleón, como parte de sus ambiciones imperialistas. Y la oposición de los españoles ante la invasión napoleónica y la captura del rey español Fernando VII, que los llevó a crear juntas de gobierno como muestra de fidelidad al monarca.
2. La influencia de una época de ideas revolucionarias en el mundo, que llegaron a América a través de muchos criollos que estudiaron en Europa. Estas ideas criticaban la autoridad radicada en un solo individuo (el Rey) y proponían la creación de un nuevo Estado con la división de los poderes.
3. El alcance de la Revolución Francesa (1789) y la Independencia de los Estados Unidos (1776).



En el caso de Chile, la sociedad criolla fue madurando una serie de condiciones, las que se complementaron con los sucesos ocurridos en Europa. De esta forma, las causas internas más relevantes para el caso chileno serían:

1. Las disputas internas por los puestos de gobierno, debido a la discriminación a favor de los españoles peninsulares enviados como representantes del Rey de España. Los criollos deseaban tener mayores cuotas de participación en la toma de decisiones.
2. El deseo de mayores cuotas de libertad económica, especialmente entre los criollos que desarrollaban actividades comerciales.

El conjunto de estos elementos, tanto externos como internos, provocó en América profundas repercusiones. Específicamente, la invasión napoleónica a España, y el posterior cautiverio del monarca Fernando VII, motivaron al pueblo español a establecer juntas de gobierno que tenían como fin resistir a la dominación francesa, ejerciendo la representación política del pueblo español hasta que el rey prisionero fuera restituido en el poder.



4.\_ Responde las preguntas en relación al texto:

1. **¿Cómo se llaman las "Ideas revolucionarias" que llegaron a América gracias a los criollos, que constituyen una causa externa de la independencia?**  
a) Ilustración. b) Querellas. c) Indulgencias. d) Ninguna de las anteriores.
2. **La Revolución Francesa constituye una causa de independencia:**  
a) Interna. b) Externa. c) Inmediata. d) Ninguna de las anteriores.
3. **Una con una línea el orden correcto entre la característica y su nombre:**

Característica	Nombre
Estaban a favor del Rey y provenían de España a dominar en América.	Criollos
Eran descendientes de españoles, pero no podían gobernar ni tenían derechos políticos.	Españoles

# Ciencias Naturales

## Los métodos anticonceptivos

Los anticonceptivos ayudan a proteger a las personas contra un embarazo y contra el contagio de enfermedades durante la actividad sexual.

Existen diferentes tipos de métodos anticonceptivos:



**CONDÓN MASCULINO**

Es una funda delgada de látex (goma) que se coloca en el pene antes de una relación sexual vaginal, anal y/u oral.

Te protege x2, ya que evita el embarazo y las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA



**CONDÓN FEMENINO**

Es una funda delgada de poliuretano (plástico) que se coloca en la vagina antes de una relación sexual vaginal, anal y/u oral.

Te protege x2, ya que evita el embarazo y las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA



**PÍLDORA ANTICONCEPTIVA DE EMERGENCIA**

Son píldoras anticonceptivas que se toman después de una relación sexual sin protección lo antes posible.



CPAEB

## **Pastillas anticonceptivas**



Son píldoras anticonceptivas con 2 tipos de hormonas (estrógenos y progestinas) sintéticas que se toman todos los días.

## **Inyectables mensuales\***

Son inyecciones anticonceptivas que contienen 2 tipos de hormonas (estrógenos y progestinas) sintéticas y se usan una vez al mes.



## **ANILLO VAGINAL**

Es un método anticonceptivo que consiste en un anillo de silicona que contiene 2 tipos de hormonas (estrógenos y progestinas) sintéticas.

El anillo debe permanecer en la vagina por 3 semanas y luego debe ser retirado por 1 semana.

## Implante

Son unos tubitos de silicona que contienen una sola hormona (progestina) y se colocan debajo de la piel en el brazo.



Duran de 3 a 5 años y actúan espesando el moco cervical e impidiendo la ovulación.

## T de cobre 380

Es un dispositivo de plástico con cobre que se coloca dentro del útero evitando la fecundación. Dura 10 años.



## Parche

Es un parche adhesivo anticonceptivo que contiene 2 tipos de hormonas (estrógenos y progestinas) sintéticas y se usa colocando un parche semanal sobre la piel durante 3 semanas y luego 1 semana sin parche.





## Ligadura de trompas

Es un método anticonceptivo permanente en el cual se cortan y ligan las Trompas de Fallopio, evitando la fecundación.

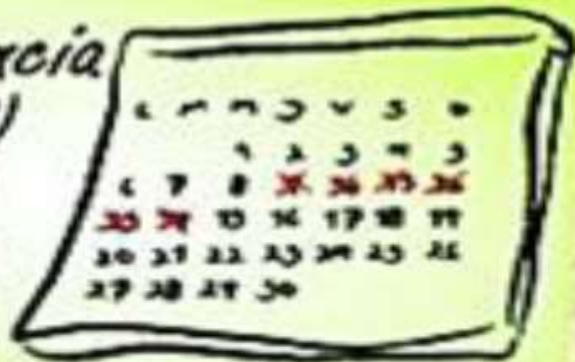


Es un método anticonceptivo permanente en donde se cortan y ligan los conductos deferentes (que llevan el semen), evitando la fecundación.

## Vasectomía

### Métodos de abstinencia periódica (MAP)

Consisten en evitar las relaciones sexuales con penetración vaginal los días fértiles del ciclo de la mujer.





1. Clasifica los métodos anticonceptivos según su criterio: (En tu cuaderno)

<b>Métodos hormonales:</b> que prohíbe la ovulación en la mujer	<b>Ejemplo: Pastilla anticonceptiva</b>
<b>Anticonceptivos de barrera:</b> Impide el paso de los espermatozoides	
<b>Dispositivo intrauterino:</b> Es puesto dentro del útero y mata los espermatozoides.	
<b>Anticonceptivos quirúrgicos:</b> Que necesitan ser intervenidos por un médico cirujano.	

2. Identifica el método mas apropiado para cuatro casos diferentes:

**Caso 1:** Laura de 17 años, mantiene relaciones sexuales con su novio, que es de la misma edad. Ninguno quiere tener hijos y ella les teme a las inyecciones.

**Caso 2:** Patricia y su novio, tienen 19 años y quieren usar un método anticonceptivo que les funcione, a pesar de que son muy olvidadizos.

**Caso 3:** Julia tiene 29 años y dos hijos. Ha sufrido un problema médico que pondría en riesgo su vida si tuviera otro hijo, pero desea mantener una vida sexual activa.

**Caso 4:** Linda y Javier son dos jóvenes que han decidido contraer matrimonio. Por el momento no quieren tener hijos.

**En tu cuaderno:**

Caso	Método anticonceptivo recomendado	¿Por qué?
1		
2		
3		
4		

3. En tu cuaderno dibuja cada método anticonceptivo con su respectivo nombre.

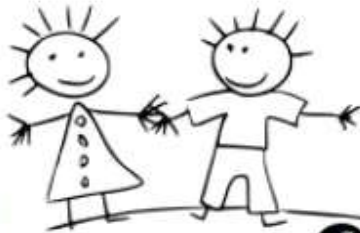
"MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS"

	<table> <tr> <td>ANTICONCEPTIVO</td> <td>MÉTODO</td> </tr> <tr> <td>FECUNDACIÓN</td> <td>RELACIONES</td> </tr> <tr> <td>SEXUALES</td> <td>DISPOSITIVO</td> </tr> <tr> <td>SUSTANCIAS</td> <td>CONDÓN</td> </tr> <tr> <td>IMPLANTE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HORMONAS</td> <td>BILLINGS</td> </tr> <tr> <td>NATURAL</td> <td>EMBARAZO</td> </tr> <tr> <td>EFFECTIVOS</td> <td></td> </tr> </table>	ANTICONCEPTIVO	MÉTODO	FECUNDACIÓN	RELACIONES	SEXUALES	DISPOSITIVO	SUSTANCIAS	CONDÓN	IMPLANTE		HORMONAS	BILLINGS	NATURAL	EMBARAZO	EFFECTIVOS	
ANTICONCEPTIVO	MÉTODO																
FECUNDACIÓN	RELACIONES																
SEXUALES	DISPOSITIVO																
SUSTANCIAS	CONDÓN																
IMPLANTE																	
HORMONAS	BILLINGS																
NATURAL	EMBARAZO																
EFFECTIVOS																	

H	J	N	A	T	U	R	A	L	K	L	Ñ	Z	X	C	V
B	N	M	N	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S
D	M	E	T	O	D	O	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X
C	V	B	I	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P
A	H	S	C	D	B	E	M	B	A	R	A	Z	O	F	P
G	O	H	O	J	I	K	L	Ñ	Z	X	C	V	D	B	A
N	R	M	N	Q	L	S	U	S	T	A	N	C	I	A	S
W	M	E	C	R	L	T	Y	U	I	R	O	P	S	A	T
S	O	D	E	F	I	G	H	J	K	E	L	Ñ	P	A	I
S	N	D	P	F	N	G	H	J	K	L	L	Ñ	O	Z	L
X	A	C	T	V	G	S	E	X	U	A	L	E	S	B	L
N	S	M	I	Q	S	W	E	R	T	C	Y	F	I	U	A
I	O	P	V	A	S	D	F	G	H	O	J	E	T	K	S
L	Ñ	Z	O	X	C	V	B	N	M	I	Q	C	I	W	E
F	E	C	U	N	D	A	C	I	O	N	R	T	V	T	Y
U	I	O	P	A	S	D	O	F	G	E	H	I	O	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	N	M	S	Q	V	W	E	R
T	Y	U	I	O	P	A	D	S	D	F	G	O	H	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	B	O	N	M	Q	W	S	E	R	T
Y	U	I	M	P	L	A	N	T	E	I	O	P	A	S	D

## Los cambios en la Adolescencia

C  
R  
U  
C  
I  
G  
R  
A  
M  
A



Contesta correctamente el crucigrama

1. Son los días del ciclo menstrual en los que la mujer puede embarazarse.
2. Se le llama al tejido expulsado por la vagina cuando el óvulo no es fecundado.
3. El ciclo menstrual tiene una duración aproximada de 28...
4. Los cambios físicos que aparecen en la pubertad se conocen como caracteres sexuales ...
5. Los órganos sexuales necesitan limpieza y cuidado para evitar infecciones y prevenir ...
6. En la adolescencia tanto el hombre como la mujer están en condiciones biológicas, pero no emocionales de procrear un ...
7. Así se le conoce al período de gestación para que una mujer pueda tener un hijo.

