



# Cuadernillo de actividades

## Mes de Abril

### 4°A



Docente: Sofia Rojas Mondaca

Nombre del estudiante:

Fecha de entrega:



# Matemáticas

1.\_ Realiza la siguiente actividad:

Tracing practice for shapes and letters. The first row contains a wavy line. The second row contains a zigzag line. The third row contains the letter 'N'. The fourth row contains the letter 'Z'. Each row is followed by a series of dotted lines for tracing.







2.\_ Repasa los números:

Tracing practice for numbers 1 through 6. Each number is shown with a corresponding illustration and a row of dotted lines for tracing.




- Number 1: A lollipop illustration above a row of six dotted '1's.
- Number 2: A star illustration above a row of six dotted '2's.
- Number 3: Three circles with two dots inside, above a row of six dotted '3's.
- Number 4: Four sun illustrations above a row of six dotted '4's.
- Number 5: Five pairs of glasses above a row of six dotted '5's.
- Number 6: Six lanterns above a row of six dotted '6's.



3. \_ une los números con la cantidad que corresponde:

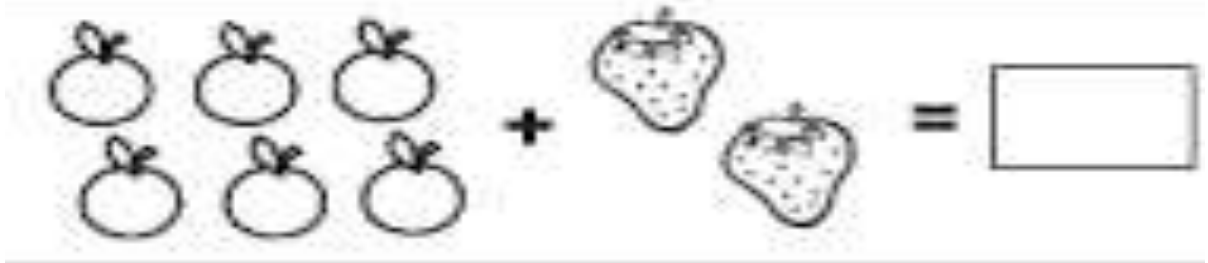
					
1	2	3	4	5	6
					

4. \_ Resuelve la secuencia numérica:

	2	4		8	10			
	1		3		5	6		
	3	6	9	12				



5. Resuelve las siguientes sumas:



6. Recorta en diarios, revistas o libros en desuso los números que reconozcas y pégalos en de menos a mayor:



7.\_ Observa las imágenes y encierra la respuesta:



• ¿Alcanza un  para cada niño?

Si

No

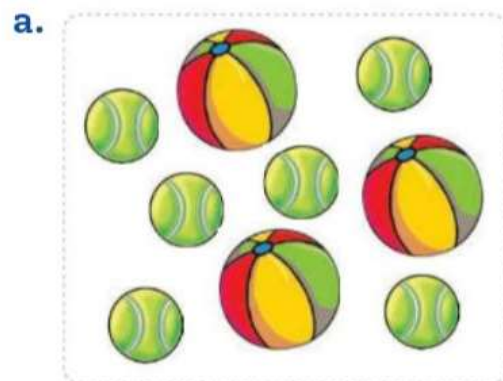



• ¿Hay una  para cada gato?

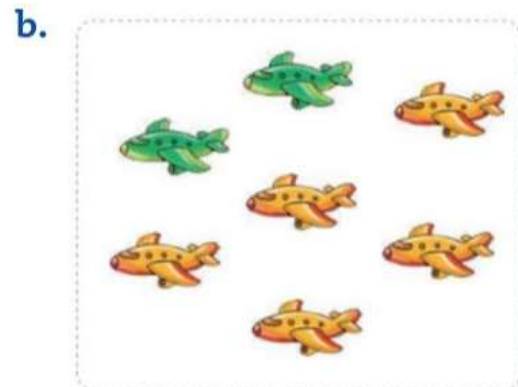
Si


No

8.\_ cuenta junta y completa:



y  son   
   =



y  son   
   =



9.\_ Encierra MENOR o MAYOR, según corresponde:

a.

9 es menor que 7  
mayor

c.

0 es menor que 1  
mayor

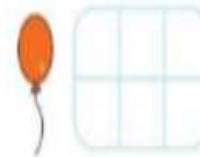
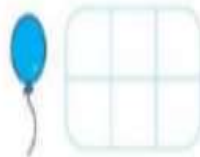
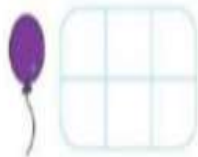
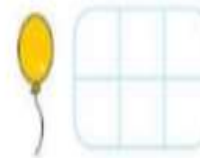
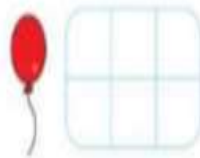
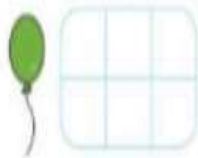
b.

4 es menor que 9  
mayor

d.

8 es menor que 5  
mayor

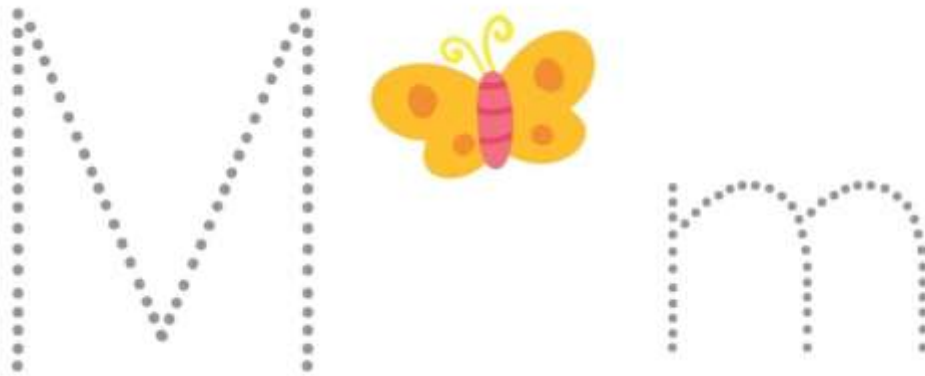
10.\_ cuenta los globos y escribe el nombre que corresponde:





# Lenguaje y comunicación

1. Repasa las líneas punteadas de la M mayúscula y la m minúscula:



2. Repasa las líneas punteadas de M mayúscula y la m minúscula y completa los espacios que faltan:

Handwriting practice lines for uppercase 'M' and lowercase 'm'. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Row 1: Five dotted uppercase 'M's for tracing.

Row 2: Three dotted uppercase 'M's for tracing, followed by blank space.

Row 3: One dotted uppercase 'M' for tracing, followed by blank space.

Row 4: Five dotted lowercase 'm's for tracing.

Row 5: Three dotted lowercase 'm's for tracing, followed by blank space.

Row 6: One dotted lowercase 'm' for tracing, followed by blank space.





5.\_ Completa con las silabas que faltan:



\_\_\_\_no



\_\_\_\_nzana



\_\_\_\_ñeca



\_\_\_\_lón

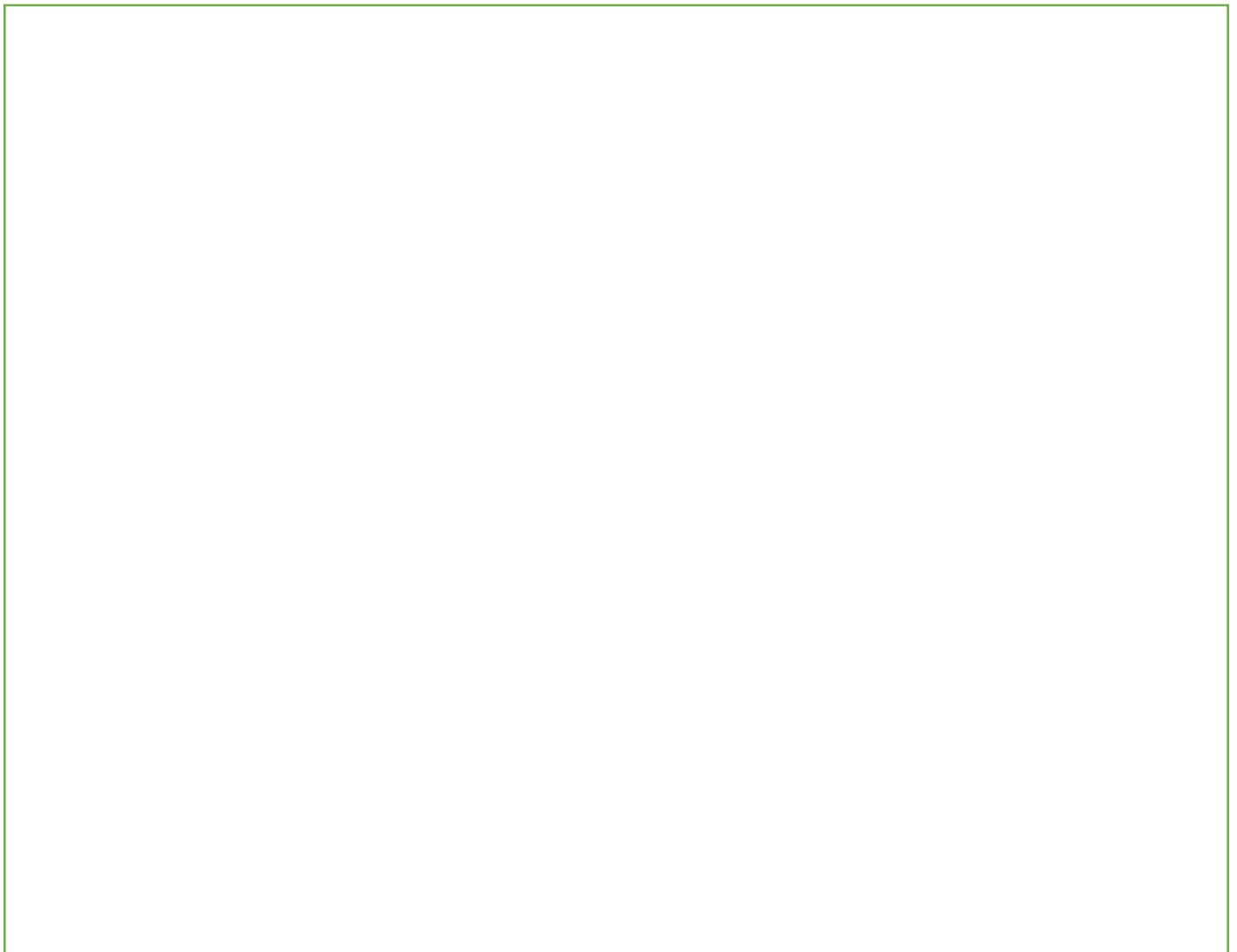


\_\_\_\_el



\_\_\_\_rtillo

6.\_ Recorta de las revistas o diarios las palabras que comiencen con la le M y pégalas en el recuadro:





7.\_ Haz un dibujo que comience con las siguientes sílabas:

me

mu

ma

mo

mi



8. Junta las sílabas y forma palabras:



Mi mí

Mimí



E ma

\_\_\_\_\_



ma má

\_\_\_\_\_

9. ¿conoces estas imágenes? Escribe sus nombres:



mamá



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

10. lee y completa:

mima                      mío                      amo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Ciencias naturales

1.- Reflexiona sobre la importancia del agua para los seres vivos. Busca en diarios, revistas o libros, recortes sobre el agua y crea un collage en tu cuaderno.

**Recuerda que en las actividades anteriores tenías que envolver una planta totalmente en plástico y la otra planta tenías que enterrarla en una maceta normal y anotas las observaciones realizadas.**

2.- Observa la planta que está totalmente cubierta con plástico transparente, analizan la presencia de gotitas en la bolsa, por lo que concluyen que las plantas respiran. Para finalizar dibuja el experimento observado.





3.- Lee el siguiente texto con ayuda de un adulto:

### **La Gotita de Agua**

Gotita era una inquieta gota de agua que estaba en el mar. Era tan traviesa que no podía parar en ningún sitio. Su madre, Doña Gota, le avisaba continuamente, diciéndole: – Gotita si no te portas bien, te vas a meter en apuros. No te alejes de mí, que el mar es muy grande y te puedes perder. Pero gotita no le hacía caso a su madre. Y seguía hacia arriba, hacia abajo, mirando a todas partes, para que descubría. En una de sus subidas a la superficie del mar, se sintió atraída por un gran disco amarillo que brillaba en lo alto y que de él se desprendía un cierto calor. Cuando más distraída estaba mirándolo, sintió un fuerte empujón, que la llevaba hacia arriba.

- ¡Mama! ¡Que me empujan! – chilló angustiada gotita.

Pero su madre no la oyó, y la traviesa gotita, subiendo a toda velocidad, fue a parar a una nube. Gotita miro a su alrededor y vio que miles de gotitas como ella estaba preparadas para bajar colgadas de unos paraguas, que parecían paracaídas.

- ¿Quiénes son ustedes? –pregunto gotita.

- ¿A dónde vas colgada de esos paraguas?

-Somos la lluvia-les contestaron las gotas. Estamos esperando que sople al aire, entonces todas juntitas caeremos a la tierra, para regar sus campos.

-Si me dejas ir contigo, te prometo que no tendré miedo-le dijo gotita a su vecina de al lado. Y las dos gotitas, cogidas de la mano y sopladas por el viento, fueron cayendo hacia abajo, hasta terminar encima una reseca florecilla. La flor, al sentir la caricia de las gotitas, estiro sus pétalos y sus sépalos y miro feliz y agradecida a las gotas de agua, que le habían devuelto la vida y se quedaron por siempre con la flor, convertidas en gotas de rocío.

Ahora, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno según lo leído y/o escuchado:

- ¿Por quién se sintió atraída la gotita?
- ¿Quién era la gotita?
- ¿Cómo se llamaba su mamá?
- ¿Qué le dijo su mamá?
- ¿A quién vio la gotita?
- ¿Qué pregunto la gotita?
- ¿En qué se convirtieron las gotitas?

4.- Realiza en tu cuaderno un afiche sobre la importancia del agua. Guíate por el ejemplo:



# Historia, geografía y ciencias sociales

Semana del 5 al 9 de abril.

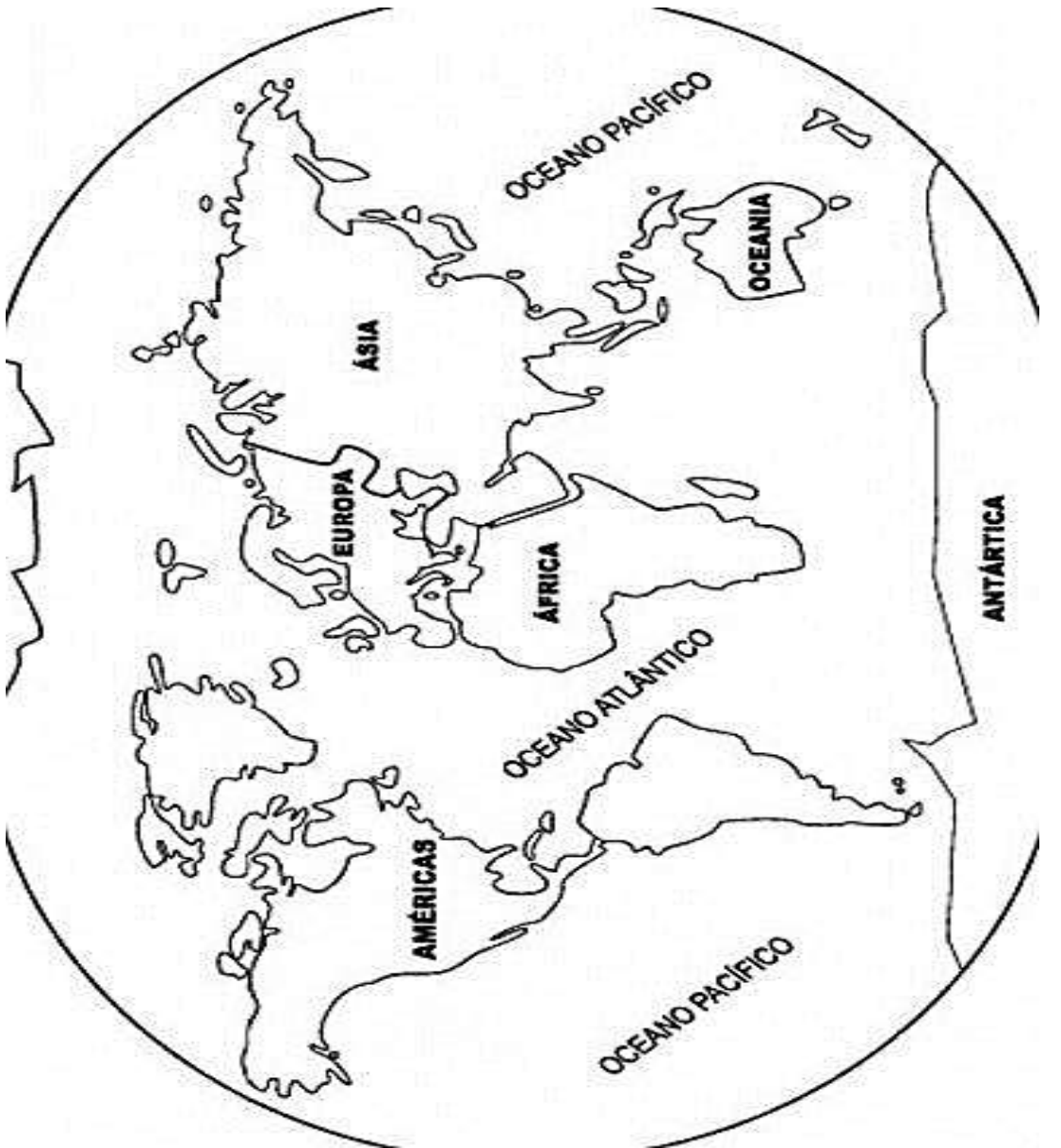
Realiza un dibujo del lugar que mas te gusta dentro de tu comuna "San Bernardo" repasar y repetir la comuna en que vivimos. (pega la actividad en tu cuaderno).

San Bernardo



Semana del 19 al 23 de abril

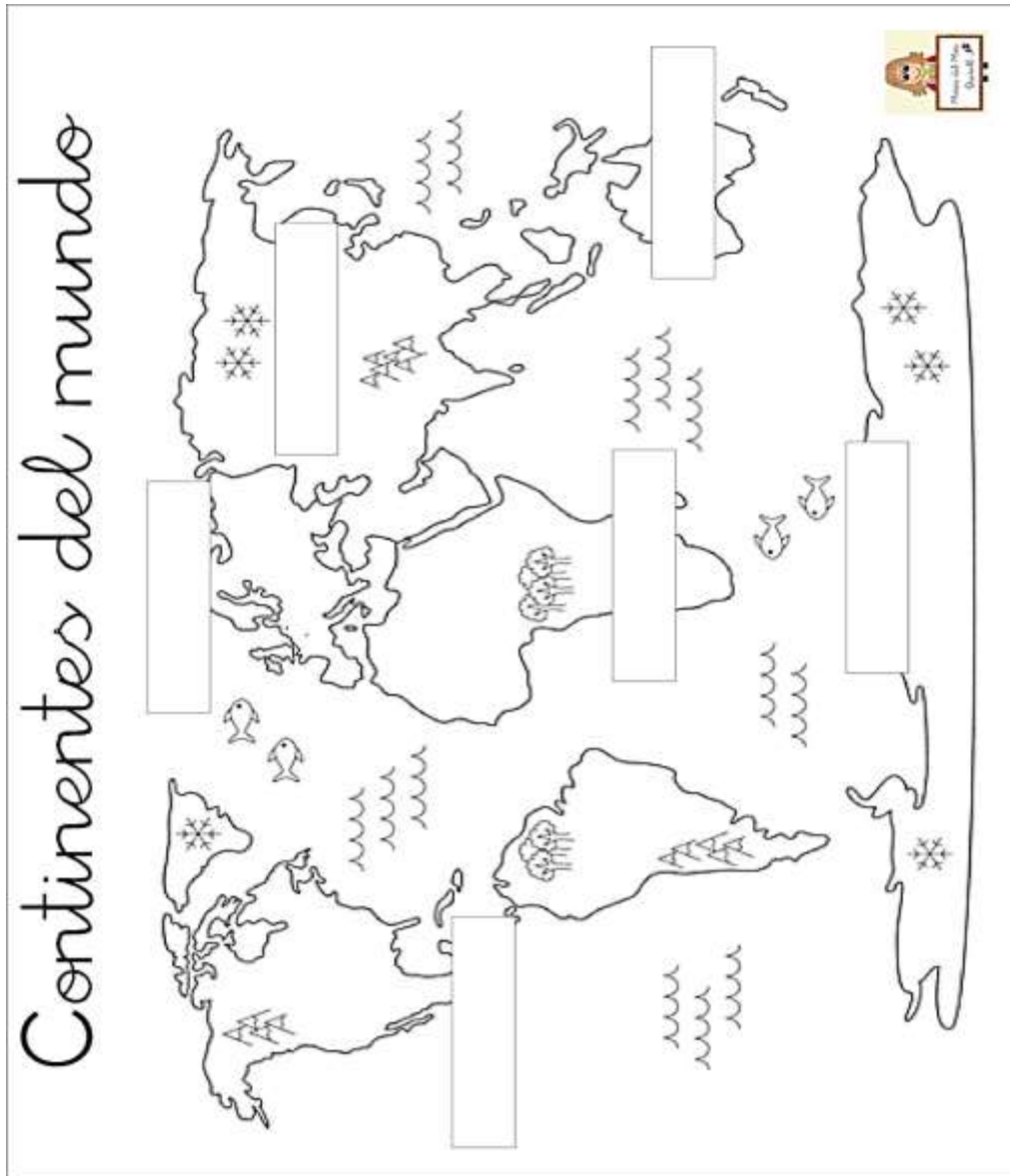
Observa en YouTube el video “Los CONTINENTES - Video educativo en español para niños”  
Colorea el mapa y encierran los continentes con un lápiz rojo, luego rellena el océano, con papel lustre picado y escribe su nombre encima del papel. (Pega la tarea en el cuaderno de historia).





Semana del 12 al 16 abril.

Recordando la actividad anterior sobre los continentes, colorea el mapa y escribe el nombre de los continentes del mundo en cada casilla.





**Semana del 26 al 30 de abril**

Te invito a que adivines a que continente corresponde la imagen, escribe el nombre en el recuadro y luego colorea, pégalo en el cuaderno de historia.

# Continentes del mundo



# Continentes del mundo

